

TRABAJO FIN DE GRADO

LA ENSEÑANZA LITÚRGICA EN LA DIDÁCTICA DE LA ERE

Tratamiento del calendario litúrgico en
Educación Primaria



Autora: González González, María

Tutor: Zurita Núñez, Jesús

Grado de Educación Primaria

Facultad de Ciencias de la Educación

Universidad de Cádiz

Septiembre de 2020

LA ENSEÑANZA LITÚRGICA EN LA DIDÁCTICA DE LA ERE

Tratamiento del calendario litúrgico en Educación Primaria

Autora: González González, María

Tutor: Zurita Núñez, Jesús

Grado de Educación Primaria

Facultad de Ciencias de la Educación

Universidad de Cádiz

Septiembre de 2020

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	5
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	6
2.1. Lógica interna del currículum actual de primaria	6
2.2. Lugar de la enseñanza litúrgica en el currículum	11
2.3. Claves fundamentales del calendario litúrgico	27
3. JUSTIFICACIÓN	30
4. CONTEXTO DE ACTUACIÓN	31
4.1. Localización y características del centro	31
4.2. Características cognitivas, sociales y afectivas del alumnado	31
4.3. Organización de la labor docente en el centro	31
5. PROPUESTA DE ACTUACIÓN	32
5.1. Descripción de la propuesta	32
5.2. Requisitos necesarios para poder ser llevada a la práctica	33
5.2.1. <i>Objetivos generales y específicos</i>	33
5.2.2. <i>Metodología</i>	33
5.2.3. <i>Actividades que componen el proyecto</i>	34
5.2.4. <i>Secuencia temporal</i>	45
5.2.5. <i>Evaluación</i>	49
5.3. Correlación con respecto a la fundamentación teórica	50
6. CONCLUSIONES	52
REFERENCIAS	55
ANEXOS	56

1. INTRODUCCIÓN

La enseñanza litúrgica es un tema que suele pasar inadvertido en las aulas, por ello, el presente trabajo versará en torno a esta y su didáctica en la ERE. En concreto, la atención será centrada en el calendario litúrgico y en su tratamiento en Educación Primaria con el objeto de idear un proyecto que trate todos los tiempos del calendario litúrgico, intentando facilitar la comprensión del sentido de estos y adecuándose así al nivel cognitivo de los discentes. Del mismo modo, se persiguen indirectamente objetivos como crear una identidad de centro, hacer que el alumnado se interese por la Religión Católica gracias a actividades amenas, cercanas y divertidas y conseguir que los infantes conozcan su cultura.

Así pues, el presente Trabajo de Fin de Grado, comenzará con el análisis y estudio de diferentes temáticas necesarias para poder comprender y llevar a cabo el proyecto. Dichas temáticas tratarán sobre la lógica interna del currículum actual de Educación Primaria y así saber en qué se basa cada parte que lo forma; el lugar de la enseñanza litúrgica en el currículum para conocer el momento adecuado en el que trabajar cada tiempo litúrgico con los discentes; y las claves fundamentales del calendario litúrgico que, como docentes, debemos saber para poder llevar a cabo el proyecto.

Asimismo, se presentará el porqué de la propuesta y el contexto en el que se piensa desarrollar. Tras ello, se procederá a la descripción de la propuesta de actuación para seguidamente exponer los requisitos necesarios para ser llevada a la práctica entre los que se encontrarán los objetivos generales y específicos, la metodología, las actividades que componen el proyecto, la secuencia temporal y la evaluación propuesta.

Para terminar con la descripción del proyecto, se expondrá la correlación existente entre la fundamentación teórica y la propuesta de actuación, punto indispensable para comprender el presente trabajo y el porqué del estudio de los diferentes temas que componen la fundamentación teórica.

Para finalizar, se presentarán las diferentes conclusiones a las que se ha llegado gracias a la realización del trabajo, así como la opinión de diferentes docentes con varios años de experiencia con respecto a la propuesta.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Lógica interna del currículum actual de primaria

El currículum por el que se rige la enseñanza de la ERE en la actualidad fue aprobado en febrero de 2015, este se trata de un documento muy necesario que, según Esteban (2015), llega con bastante retraso y con el principal objetivo de responder a la esencia del marco curricular de la LOMCE, ya que el inicialmente aprobado por la Comisión Episcopal de Enseñanza en diciembre de 2013 no lo hacía. De hecho, el nuevo lugar que otorga la LOMCE a las asignaturas ligándolas al logro de objetivos de etapa y de competencias clave, es lo que explica la nueva estructura del currículum de Religión Católica. Así pues, “nos encontramos con un nuevo currículum de Religión Católica cuya organización y estructura responde a las exigencias del nuevo marco curricular de la LOMCE” (Esteban, 2015, p. 28) y por ello, podemos decir que el currículum de Religión desarrollado en la actualidad, cumple las mismas funciones que las demás asignaturas que conforman el currículum de Educación Primaria.

El nuevo currículum de Religión Católica tiene la misma estructura que las otras asignaturas, es decir, tiene una introducción, una breve propuesta de estrategias de metodología didáctica, y tiene unas tablas en las que aparecen claramente relacionados los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables. Los contenidos se presentan en cuatro bloques que se repiten en todos los cursos estableciendo para cada uno entre dos o tres contenidos más concretos. Cada contenido está relacionado con los criterios de evaluación que aparecen, entre uno o dos por cada uno, numerados para facilitar así la relación con los estándares de aprendizaje evaluables, también entre uno o dos por cada criterio al que van referidos expresamente por la numeración. (Esteban, 2015, p. 27)

Por un lado, es importante reflexionar sobre la introducción de este nuevo currículum ya que podríamos decir que abarca más allá que una simple introducción. De hecho, incorpora una necesaria justificación de la presencia de la enseñanza de la religión católica en las aulas, basándose en el hecho de su contribución a una educación integral en el alumnado, el cual “se enmarca en el contexto de la libertad religiosa de la persona y de los pueblos reconocidas en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y

en la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea” (Esteban, 2015, p. 27).

Asimismo, en la introducción se hace alusión al origen de este nuevo currículum de Religión, ya que parte de la experiencia humana y respeta las etapas de desarrollo de los discentes, en pro de los aprendizajes instrumentales transversales. Además, esta introducción explica la contribución que tiene la ERE al desarrollo de las competencias clave, siendo cuatro de estas las que menciona (lingüística, sociales y cívicas, cultural y artística y autonomía e iniciativa personal). Desde esta perspectiva, Esteban expone: “llama poderosamente la atención que no se explique en mayor medida y con mayor precisión la contribución del saber religioso a la séptima competencia de conciencia y expresiones culturales” (2015, p. 28).

Sin embargo, en la instrucción también se abre un espacio para exponer los nuevos contenidos procedimentales en los que se basará la asignatura de Religión Católica vinculados a las competencias de comunicación lingüística, aprender a aprender, competencias sociales y cívicas y conciencia y expresiones culturales, estos son: observación de la realidad, búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas, reflexión crítica y exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas.

Desde esta misma perspectiva, Carlos Esteban Garcés en su artículo *Análisis del nuevo currículo de Religión para Educación Primaria*, enumera las cuatro temáticas destacadas en la introducción del nuevo currículum de Religión Católica, atendiendo a:

- Los porqués de la enseñanza de Religión, los cuales se sintetizan en los siguientes principios: la enseñanza de la religión es una exigencia de la escuela, un derecho de la persona, un servicio eclesial y está integrada en la formación humana.
- La nueva síntesis teológica en el currículo que gira en torno a los cuatro grandes bloques que “pretenden recoger el saber antropológico cristiano a lo largo de los siglos” (Esteban, 2015, p. 36).
- Cómo se ajusta el nuevo currículo de Religión Católica al marco curricular de la LOMCE, comentado anteriormente.

Tratamiento del calendario litúrgico en Educación Primaria

- El nuevo enfoque de aprendizaje competencial en clase de Religión, no solo conceptual y actitudinal, explicando la presencia de los contenidos procedimentales y actitudinales, además de realizar algunas propuestas metodológicas.

Asimismo, Esteban Garcés extrae nueve afirmaciones de la introducción del currículum de Religión con el objetivo de facilitar la comprensión del currículo por parte del profesorado:

1. La enseñanza de la religión, una exigencia de la escuela. La ERE responde a la importancia que tiene la asignatura de Religión en la educación del alumnado para la consecución de un desarrollo pleno e integral de su personalidad.
2. La enseñanza de la religión, una expresión de las libertades de enseñanza y religiosa. La presencia de las clases de Religión suponen el ejercicio del derecho a la libertad de educación y a la libertad de religión expuestos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y otros tratados internacionales anteriores a la Constitución de 1978.
3. La enseñanza de la religión, un servicio eclesial. Se trata de un servicio que ofrece a Iglesia a la sociedad.
4. La enseñanza de la religión, integrada en el marco pedagógico de la LOMCE. Cumpliendo las exigencias y objetivos del sistema educativo, al igual que las demás asignaturas.
5. Una síntesis antropológica y teológica de lo esencial del pensamiento cristiano, propuesta en torno a cuatro bloques que pretende poner de manifiesto “la unidad y armonía de la iniciativa creadora y salvífica de Dios” (Esteban, 2015, p. 41).
6. Una asignatura orientada al desarrollo de los objetivos generales de la Educación Primaria, asumiendo como propios los objetivos generales de etapa los cuales serán evaluados con los criterios de evaluación.
7. La asignatura de Religión y su necesaria contribución a las competencias, una exigencia del marco curricular de la LOMCE.
8. Un aprendizaje competencial, no solo cognitivo, con desarrollo de procedimientos, habilidades y destrezas.

9. Orientaciones de metodología didáctica, con el fin de renovar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de nuevo hacia un punto de vista más competencial que cognitivo.

Por otro lado, se explica la estructura de los contenidos en cuatro bloques con el objeto de recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos, recogiendo en estos conceptos, procedimientos y actitudes orientados al logro de los objetivos generales de etapa.

En segundo lugar, el currículo presenta unas tablas en las que aparecen claramente relacionados contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables. Los contenidos se presentan en cuatro bloques que se repiten en todos los cursos estableciendo para cada curso entre dos y tres contenidos más concretos [...]. Los contenidos de cada curso y de cada bloque están claramente relacionados con los criterios de evaluación que se proponen, entre uno y dos por cada contenido, numerados para facilitar así la relación con los estándares de aprendizaje evaluables, también entre uno y dos por cada criterio al que van referidos. (Esteban, 2015, p. 35)

Los cuatro grandes bloques son:

- El sentido religioso del hombre.
- La revelación: Dios interviene en la historia.
- Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación.
- Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

Podemos ver cómo, a tenor de la opinión de Esteban:

Los cuatro grandes bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumnado debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículo y eje vertebrador de la asignatura. Por último se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. (2015, p. 36)

Tratamiento del calendario litúrgico en Educación Primaria

Por último, un nuevo punto a destacar se trata de las estrategias de metodología didáctica de la ERE, en la que se tienen en cuenta los siguientes principios:

- Reconocimiento del rol docente, reconociéndolo como pieza clave del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoeducativo de cada etapa, eje vertebrador de la posterior propuesta didáctica.
- Respeto por los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, asumiendo la importancia de la atención a la diversidad y a la educación inclusiva.
- Consideración de la dimensión humanista, teniendo como fin último del aprendizaje el desarrollo integral del ser humano.
- Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes, teniendo en cuenta los intereses e ideas previas del alumnado.
- Seguimiento de los criterios de evaluación educativa, aplicando una evaluación continua, global y formativa en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como sumativa al final de este.
- Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo, al igual que la dimensión comunitaria del cristianismo.
- Utilización educativa de los recursos tecnológicos, ya que nos brindan herramientas muy útiles para conseguir un aprendizaje significativo en el alumnado.

En conclusión, se puede decir que el currículum por el que se rige la enseñanza de la ERE, aprobado en febrero de 2015, responde con las exigencias que presenta la ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Es por ello que podemos decir que el currículo de Religión “está formado en términos completamente análogos a los de todas las demás asignaturas” (Esteban, 2015, p. 28) y va en consonancia a la libertad religiosa de la persona que se reconocen en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea.

Tratamiento del calendario litúrgico en Educación Primaria

2.2. Lugar de la enseñanza litúrgica en el currículum

Para poder analizar el lugar de la enseñanza litúrgica en el currículum de Religión, es necesario mostrar, en primer lugar, cuáles son los contenidos que se tratan en cada curso según el currículum por el que se regula la enseñanza de Religión Católica en Educación Primaria:

Tabla 1. Contenidos currículum de Religión Católica en Educación Primaria: 1^{er} curso.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Bloque 1. El sentido religioso del hombre		
La creación como regalo de Dios	1. Identificar y valorar la creación como acto de amor de Dios al hombre.	1.1. Conoce, respeta y cuida la obra creada. 1.2. Expresa con palabras propias el asombro por lo que Dios hace.
El hombre, obra maestra de la creación	2. Reconocer la relación intrínseca que existe entre Dios y el hombre	2.1. Identifica y enumera los cuidados que recibe en su vida como don de Dios.
La comunicación del hombre con Dios	3. Conocer que la persona es un ser capaz de hablar con Dios.	3.1. Conoce y aprecia a través de modelos bíblicos que el hombre es capaz de hablar con Dios. 3.2. Memoriza y reproduce fórmulas sencillas de petición y agradecimiento.
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia		
Dios acompaña al hombre en la historia	1. Reconocer y apreciar la relación paterno-filial entre Dios y el hombre.	1.1. Conoce y valora que Dios habla a Abraham y Moisés para ser su amigo.
Dios habla a los hombres como amigos		1.2. Señala y representa las características de la amistad de Dios con el hombre: cuidado, protección, acompañamiento, colaboración, etc.

Tratamiento del calendario litúrgico en Educación Primaria

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de Salvación		
Jesús, el hijo de Dios se hace hombre, vive y crece en una familia	1. Reconocer y estimar que Jesús se hace hombre en el seno de una familia.	1.1. Identifica a María y a José como comunidad en la que Dios se hace presente entre los hombres.
Acontecimientos y lugares geográficos importantes en la vida de Jesús	2. Relacionar lugares y acontecimientos en los que Dios ha expresado su amor por los hombres en la vida de Jesús.	1.2. Valora y respeta la familia de Jesús a semejanza de la suya. 2.1. Nombra y asocia, lugares y acontecimientos importantes de la vida de Jesús.
Jesús murió para nuestra salvación	3. Conocer y ordenar los principales momentos de la pasión y muerte de Jesús.	3.1. Nombra y secuencia representaciones gráficas de los momentos esenciales de la Pasión, muerte y resurrección de Jesús.
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
La Iglesia, familia de Jesús	1. Reconocer que los cristianos formamos una familia.	1.1. Asocia las características de la familia de la Iglesia con las de su familia.
Espacio y tiempo sagrado en la Iglesia	2. Distinguir los espacios y tiempos sagrados de otros lugares.	2.1. Expresa el respeto al templo como lugar sagrado.
El domingo, día dedicado al Señor	3. Subrayar los elementos distintivos del domingo como día especial.	3.1. Conoce y expresa el sentido del domingo.

Tratamiento del calendario litúrgico en Educación Primaria

Tabla 2. Contenidos currículum de Religión Católica en Educación Primaria: 2º curso.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Bloque 1. El sentido religioso del hombre		
Dios, padre de la humanidad, quiere nuestra felicidad	1. Identificar en la propia vida el deseo de ser feliz.	1.1. Toma conciencia y expresa los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de entorno.
	2. Reconocer la incapacidad de la persona para alcanzar por sí mismo la felicidad.	2.1. Descubre y nombra situaciones en las que necesita a las personas, y sobre todo a Dios, para vivir.
	3. Apreciar la bondad de Dios Padre que ha creado al hombre con este deseo de felicidad.	3.1. Valora y agradece que Dios le ha creado para ser feliz.
Dios crea al hombre para ser su amigo. El paraíso como signo de amistad	4. Entender el paraíso como expresión de la amistad de Dios con la humanidad.	4.1. Lee y comprende el relato bíblico del paraíso. 4.2. Identifica y representa gráficamente los dones que Dios hace al hombre en la creación. 4.3. Expresa, oral y gestualmente, de forma sencilla, la gratitud a Dios por su amistad.
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia		
La Biblia narra lo que Dios ha hecho en la historia	1. Identificar la acción de Dios en la historia en relatos bíblicos.	1.1. Conoce, memoriza y reconstruye relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia. 1.2. Selecciona y representa distintas escenas bíblicas de la acción de Dios en la historia.
Dios actúa en la historia. La amistad de Dios con los patriarcas	2. Conocer y valorar en la vida de los patriarcas los rasgos de Dios Padre:	2.1. Asocia expresiones y comportamientos de los patriarcas en los relatos bíblicos a través de

Tratamiento del calendario litúrgico en Educación Primaria

Dios propone al hombre un camino de encuentro con Él	protección, cuidado y acompañamiento. 3. Reconocer y apreciar que Dios busca siempre la salvación del hombre.	recursos interactivos. 2.2. Dramatiza momentos de la vida de los patriarcas donde se exprese la protección, el cuidado y el acompañamiento de Dios. 3.1. Escucha y describe con sus palabras momentos en los que Dios ayuda al pueblo de Israel.
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
Dios elige a María para que Su hijo se haga hombre El Adviento, espera del cumplimiento de la promesa de salvación La Navidad: nacimiento del Salvador	1. Conocer y valorar la respuesta de María a Dios. 2. Aprender el significado del tiempo de Adviento. 3. Identificar el significado profundo de la Navidad.	1.1. Lee y expresa, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación. 1.2. Dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la anunciación. 2.1. Identifica los signos de adviento como tiempo de espera. 2.2. Reconoce y valora la necesidad de la espera como actitud cotidiana de la vida. 3.1. Conoce el relato del nacimiento de Jesús y descubre en la actitud y palabras de los personajes el valor profundo de la Navidad.
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: La Iglesia		
El Bautismo: incorporación a la Iglesia	1. Reconocer el Bautismo como medio para formar parte de la Iglesia.	1.1. Conoce y explica con sus palabras el sentido del bautismo. 1.2. Identifica a los padres, padrinos, presbíteros, bautizados como pueblo generado por Jesús.

Tratamiento del calendario litúrgico en Educación Primaria

La unidad eclesial: hijos de un mismo Padre	2. Observar y comprender los signos presentes en la liturgia bautismal.	2.1. Asocia los elementos materiales del agua, la luz y el óleo con su significado sacramental
	3. Tomar conciencia de que el Padre genera la unidad de la Iglesia.	3.1. Relaciona la unidad de la Iglesia con la unidad de los órganos de su propio cuerpo. 3.2. Señala en diferentes expresiones artísticas la representación de Dios como padre de todos.
Jesucristo santifica el tiempo: el año litúrgico	4. Conocer el año litúrgico y sus tiempos.	4.1. Construye un calendario donde ubica los diferentes tiempos litúrgicos.

Tabla 3. Contenidos currículum de Religión Católica en Educación Primaria: 3^{er} curso.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Bloque 1. El sentido religioso del hombre		
La realidad que nos rodea como don para nuestra felicidad	1. Reconocer y valorar que sus padres, amigos y entorno son un don de Dios para su felicidad.	1.1. Recuerda y narra experiencias recientes en las que ha descubierto que la familia, los amigos o el entorno son un regalo. 1.2. Enumera, describe y comparte situaciones, personas o cosas por las que está agradecido.
Respuestas del hombre al don de Dios	2. Tomar conciencia de que las acciones personales acercan o separan de Dios.	2.1. Distingue y enumera acciones personales que le hacen feliz o infeliz.
Ruptura del hombre con Dios: Adán y Eva	3. Comprender que la elección que hacen Adán y Eva es un rechazo al don de Dios.	3.1. Lee, identifica y explica con sus palabras las consecuencias del rechazo de Adán y Eva al don de Dios, descritas en el relato bíblico.

Tratamiento del calendario litúrgico en Educación Primaria

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia		
La vocación de Moisés para liberar a su pueblo	1. Descubrir la importancia de Moisés para la liberación del pueblo de Israel.	1.1. Aprende y ordena cronológicamente los principales hechos de la historia de Moisés. 1.2. Conoce y describe la misión de Moisés en el relato bíblica.
La alianza de Dios con el pueblo de Israel en el Sinaí	2. Reconocer las consecuencias de la alianza de Dios con Israel.	2.1 Expresa gráficamente momentos significativos de la tarea de Moisés para liberar al pueblo. 2.1. Conoce el contenido de la alianza, identifica sus implicaciones y toma conciencia del sentido que pueden tener en la vida actual.
El cuidado de Dios con su pueblo: signos de amistad (la nube, el maná, el agua, ...)	3. Reconocer y valorar los signos de la amistad de Dios con su pueblo.	3.1. Diseña de manera ordenada viñetas que recojan los signos de la amistad de Dios durante la travesía de su pueblo por el desierto. 3.2. Se interesa y agradece los signos del cuidado de Dios en su vida: la salud, la familia, la escuela, los amigos.
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
El Bautismo de Jesús: comienzo de la misión	1. Asociar el bautismo de Jesús con el momento en el que inicia su vida pública.	1.1. Narra los cambios que el Bautismo introduce en la vida de Jesús.
La misión de Jesús es hacer felices a los hombres	2. Distinguir cómo Jesús hace felices a los hombres con sus gestos y acciones.	2.1. Descubre y subraya, en los relatos de milagros, los gestos y acciones de Jesús que hacen felices a los hombres. 2.2. Respeta y valora el

Tratamiento del calendario litúrgico en Educación Primaria

El seguimiento de Jesús. Diferentes respuestas a la llamada de Jesús	3. Comparar las diferentes respuestas de los amigos de Jesús a su llamada.	comportamiento de Jesús con los pecadores. 3.1. Identifica y comenta algunas características diferenciales en las respuestas de las personas que llama Jesús en los relatos evangélicos.
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
La Iglesia continuadora de la misión de Jesús	1. Identificar y valorar las acciones de la Iglesia que continúan la misión de Jesús.	1.1. Busca testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús. 1.2. Crea relatos breves para expresar cómo la acción misionera, la caridad y los sacramentos ayudan a lograr la felicidad de las personas.
Los cristianos expresan la amistad con Dios en el diálogo con Él y a través de su vida.	2. Señalar la oración como una forma de expresión de la amistad con Dios. 3. Descubrir rasgos de la amistad con Dios en la vida cotidiana.	2.1. Compone textos que expresen el diálogo de la persona con Dios. 2.2. Recopila y pone en común con sus compañeros oraciones que la comunidad cristiana utiliza cotidianamente. 3.1. Observa y descubre en la vida de los santos manifestaciones de la amistad con Dios.

Tratamiento del calendario litúrgico en Educación Primaria

El Padrenuestro, signo de pertenencia a la comunidad cristiana	4. Comprender que la oración del padrenuestro expresa la pertenencia a la comunidad eclesial.	4.1. Explica significativamente el origen del Padrenuestro. 4.2. Reconstruye y dramatiza el contexto en el que Jesús entrega la oración del Padrenuestro a los discípulos.
--	---	---

Tabla 4. Contenidos currículum de Religión Católica en Educación Primaria: 4º curso.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Bloque 1. El sentido religioso del hombre		
La experiencia de pecado en los relatos de las religiones antiguas.	1. Descubrir en los relatos de las religiones antiguas la experiencia del pecado humano.	1.1. Localiza y describe situaciones de pecado descubiertas en los relatos de las religiones antiguas. 1.2. Califica el tipo de pecado en situaciones de su entorno y las compara con las encontradas en los relatos de las religiones antiguas.
El perdón como necesidad del ser humano	2. Identificar la necesidad del perdón para ser feliz.	2.1. Recuerda y acepta situaciones personales o sociales que necesitan de perdón.
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia		
El relato del pecado original: el hombre quiere suplantar a Dios.	1. Identificar el origen del pecado en algunos relatos bíblicos.	1.1. Ubica en el relato las frases que expresan la falta de colaboración en la tarea de Dios y el rechazo de la amistad con Él, y las aplica a situaciones actuales. 1.2. Recuerda y narra acontecimientos actuales en los

Tratamiento del calendario litúrgico en Educación Primaria

Dios está siempre dispuesto al perdón	2. Conocer las características del perdón de Dios.	que se ha rechazado la amistad con Dios. 2.1. Descubre y enumera las características del perdón de Dios en algunos relatos bíblicos.
Infidelidad a la misión encomendada por Dios en la historia de David	3. Memorizar momentos de la historia de David en los que abusa de la misión encomendada por Dios.	3.1. Identifica y describe comportamientos de la vida del rey David que se oponen a la voluntad de Dios.
David siente en su vida la necesidad de redención	4. Descubrir y valorar la razón por la que David siente la necesidad de redención.	4.1. Compara la actitud de David con situaciones personales en las que ha sentido la necesidad de ser perdonado. 4.2. Reconoce y expresa artísticamente escenas de la historia de David en las que Dios le perdona. Muestra respeto por las intervenciones de sus compañeros.
Dios fiel promete un Mesías	5. Aprender y recordar historias bíblicas en las que Dios promete el Mesías.	5.1. Reconstruye y memoriza escenas bíblicas donde Dios hace la promesa del Mesías.
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
El perdón de Dios: acciones y parábolas de Jesús	1. Comprender el significado de algunas parábolas del perdón. 2. Memorizar algunas de las acciones donde Jesús concede el perdón.	1.1. Analiza, comenta y crea relatos donde actualiza las parábolas del hijo pródigo y del fariseo y el publicano. 2.1. Visualiza, en obras de arte, escenas de perdón y las explica.
Amistad y preferencia de Jesús por los más débiles y necesitados.	3. Reconocer la iniciativa de Jesús por los más necesitados y los enfermos.	3.1. Busca, subraya y comenta rasgos de la preferencia de Jesús por los más necesitados y los enfermos, en los textos

Tratamiento del calendario litúrgico en Educación Primaria

Jesús cumple la voluntad del Padre: pasión y muerte de Jesús	4. Comprender y apreciar que, en su pasión y muerte, Jesús está cumpliendo la voluntad del Padre.	evangélicos. 4.1. Secuencia ordenadamente escenas de la Historia de la Pasión e identifica las palabras de Jesús que expresan su relación con el padre. 4.2. Distingue y explica frases del relato de la oración del Huerto de los Olivos que expresan la obediencia de Jesús al Padre.
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
El sacramento de la reconciliación	1. Explicar que a través del sacramento de la reconciliación Dios concede el perdón.	1.1. Conoce y explica las condiciones para acoger el perdón de Dios. 1.2. Describe los pasos de la celebración del sacramento del Perdón.
La celebración de la eucaristía	2. Diferenciar signos y momentos de la celebración eucarística.	2.1. Vincula símbolos, significados y momentos en la celebración eucarística.
La cuaresma: tiempo penitencial	3. Conocer rasgos de la cuaresma como tiempo penitencial.	3.1. Investiga y presenta con diversos recursos obras e instituciones de la Iglesia de carácter penitencial.

Tabla 5. Contenidos currículum de Religión Católica en Educación Primaria: 5º curso.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Bloque 1. El sentido religioso del hombre		
La persona humana ha sido creada con deseo de bien	1. Reconocer y estimar que Dios ha creado a la persona humana con deseo de bien.	1.1. Localiza, a través de diversas fuentes, biografías que muestran el deseo humano del bien. Comparte con sus compañeros los

Tratamiento del calendario litúrgico en Educación Primaria

El ser humano siente alegría cuando realiza o recibe el bien	2. Esforzarse por identificar que la adhesión al bien genera felicidad.	<p>rasgos más significativos.</p> <p>2.1. Justifica críticamente las consecuencias que se derivan de hacer el bien.</p> <p>2.2. Propone situaciones en la historia que manifiestan el beneficio de hacer el bien.</p>
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia		
Dios hace alianza con su pueblo	1. Interpretar el significado de la alianza de Dios con el pueblo.	<p>1.1. Define el término bíblico de alianza.</p> <p>1.2. Explica y sintetiza los rasgos característicos de la alianza de Dios con su pueblo.</p>
Dios desea un pueblo santo: los diez mandamientos.	2. Comprender y respetar las características del pueblo que Dios quiere contenidas en el decálogo.	<p>2.1. Clasifica y es consciente del contenido del decálogo.</p> <p>2.2. Describe con sus palabras experiencias de su vida relacionadas con los mandamientos.</p>
La Biblia: estructura y composición.	<p>3. Distinguir y memorizar los distintos tipos de libros del Antiguo y Nuevo Testamento.</p> <p>4. Explicar los diferentes autores y momentos de la historia en que se compuso la Biblia.</p>	<p>3.1. Nombra y clasifica los grupos de libros en el Antiguo y Nuevo Testamento.</p> <p>4.1. Confecciona materiales para ubicar cronológicamente los principales libros de la Biblia.</p>

Tratamiento del calendario litúrgico en Educación Primaria

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
El encuentro con Jesús desvela a la persona su verdadera identidad	1. Reconocer en relatos evangélicos el cambio que genera el encuentro con Jesús.	1.1. Interpreta y aprecia el cambio que ha originado el encuentro con Jesús en algunos de los personajes que aparecen en los evangelios.
Los signos del reino: los milagros	2. Conocer e Interpretar el significado de los milagros de Jesús como acción de Dios.	2.1. Selecciona, justifica la elección y explica por escrito el significado de algunos milagros. 2.2. Dramatiza con respeto algunos milagros narrados en los evangelios.
La resurrección: cumplimiento del plan salvífico de Dios	3. Comprender que Dios rescata a Jesús de la muerte.	3.1. Señala afirmaciones de los testigos recogidas en los primeros capítulos de los Hechos de los Apóstoles donde se reconoce que la resurrección es acción de Dios. 3.2. Reconstruye utilizando las TIC los encuentros con el Resucitado que describen los relatos evangélicos. 3.3. Busca y explica signos y gestos de la comunidad cristiana donde se manifiesta la presencia de Jesús hoy.
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
La Iglesia: ministerios y servicios	1. Conocer y respetar la composición de la Iglesia.	1.1. Identifica y describe los rasgos y funciones de los diferentes miembros de la comunidad eclesial.

Tratamiento del calendario litúrgico en Educación Primaria

La eucaristía, renovación del sacrificio de Jesús en la cruz	2. Identificar el vínculo que existe entre la Última Cena y la pasión, muerte y resurrección de Cristo.	2.1. Explica y valora el significado de las palabras de Jesús en la Última Cena. 2.2. Asocia la celebración de la Eucaristía con las palabras y los gestos de Jesús en la Última Cena.
--	---	---

Tabla 6. Contenidos currículum de Religión Católica en Educación Primaria: 6º curso.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Bloque 1. El sentido religioso del hombre		
La incapacidad del ser humano para ser feliz reclama la salvación	1. Evaluar circunstancias que manifiestan la imposibilidad de la naturaleza humana para alcanzar la plenitud. 2. Reconocer y aceptar la necesidad de un salvador para ser feliz.	1.1. Identifica y juzga situaciones en las que reconoce la imposibilidad de ser feliz. 2.1. Busca, compara y comenta distintas expresiones del deseo humano de salvación en la literatura y música actuales.
La plenitud del ser humano está en la relación con Dios	3. Interpretar signos, en distintas culturas, que evidencian que la plenitud humana se alcanza en la relación con Dios. 4. Reconocer que la relación con Dios hace a la persona más humana.	3.1. Descubre y explica por qué los enterramientos, pinturas, ritos y costumbres son signos de la relación del hombre con la Divinidad. 4.1. Investiga y recoge acontecimientos de la historia donde se aprecia que el hecho religioso ha sido el motor de cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.

Tratamiento del calendario litúrgico en Educación Primaria

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia		
El pueblo de Israel como depositario de la sabiduría de Dios. Los libros Sapienciales enriquecen a la humanidad	1. Descubrir y apreciar la riqueza de los textos sapienciales en la historia.	1.1. Identifica y valora expresiones recogidas en los libros sapienciales que enriquecen y mejoran a la persona. 1.2. Investiga y contrasta la sabiduría popular con expresiones de la sabiduría de Israel emitiendo un juicio personal. 1.3. Propone, dialogando con sus compañeros, situaciones y comportamientos donde se expresa la riqueza humana que aparece en los textos sapienciales.
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
Jesucristo, desvela al Padre Las tentaciones de Jesús: obstáculo al cumplimiento del plan de Dios	1. Distinguir que a través Jesús encontramos a Dios. 2. Esforzarse por comprender que Jesús tiene que vencer obstáculos externos para realizar la voluntad de Dios.	1.1. Busca en los discursos del Evangelio de Juan frases que expresan la relación de Jesús con el Padre y se esfuerza por comprender su significado. 1.2. Identifica y sintetiza los rasgos que Jesús desvela del Padre en los discursos del Evangelio de Juan 2.1. Extrapola las dificultades que tuvo Jesús en su vida para obedecer al Padre con situaciones que viven los seres humanos. 3.1. Localiza y explica la misión apostólica en las expresiones de Jesús recogidas en los evangelios sinópticos.

Tratamiento del calendario litúrgico en Educación Primaria

Jesús envía a los discípulos para continuar con su misión salvífica	3. Comprender que la misión de Jesús continua en la Iglesia	3.2. Construye un mapa comparativo de la acción de Jesús y las de la Iglesia.
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
Los sacramentos al servicio de la misión de la Iglesia: Confirmación, Orden y Matrimonio	1. Diferenciar la aportación de los sacramentos de servicio a la misión de la Iglesia.	1.1. Conoce y explica con ejemplos la razón por la que Confirmación, Orden y Matrimonio están al servicio de la Iglesia. 1.2. Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos de la Confirmación, el Orden y el Matrimonio.
La Pascua, tiempo de resurrección. Los frutos de la resurrección de Jesús: la alegría y la paz	2. Identificar los rasgos del tiempo litúrgico de la Pascua.	2.1. Señala y explica los principales signos pascuales. 2.2. Crea una composición donde se exprese la alegría y la paz que experimentaron los discípulos al encontrarse con el Resucitado.
Los cristianos, testigos de la resurrección	3. Reconocer y valorar el cambio de vida generado por el encuentro con el Resucitado.	3.1. Selecciona testimonios de cristianos y justifica el cambio generado por el encuentro con el Resucitado.

Tratamiento del calendario litúrgico en Educación Primaria

Tras haber prestado atención al currículo de Religión y haber analizado el lugar que tiene la enseñanza litúrgica en este, se puede evidenciar lo siguiente:

- En el primer curso de Educación Primaria los contenidos destinados a la enseñanza litúrgica son acontecimientos y lugares geográficos importantes en la vida de Jesús, Jesús murió para nuestra Salvación (bloque 3) y espacio y tiempo sagrado en la Iglesia y el domingo, día dedicado al Señor (bloque 4).
- En el segundo curso, El Adviento, espera del cumplimiento de la promesa de salvación, la Navidad: nacimiento del Salvador (bloque 3), el Bautismo: incorporación a la Iglesia y Jesucristo santifica el tiempo: el año litúrgico (bloque 4).
- En el tercer curso, el Bautismo de Jesús: comienzo de la misión (bloque 3), los cristianos expresan la amistad con Dios en el diálogo con Él y a través de su vida y el Padrenuestro, signo de pertenencia a la comunidad cristiana (bloque 4).
- En el cuarto curso, el perdón como necesidad del ser humano (bloque 1), Dios está siempre dispuesto al perdón (bloque 2), Jesús cumple la voluntad del Padre: pasión y muerte de Jesús (bloque 3), el sacramento de la reconciliación, la celebración de la eucaristía y la cuaresma: tiempo penitencial (bloque 4).
- En el quinto curso, la resurrección: cumplimiento del plan salvífico de Dios (bloque 3), la eucaristía, renovación del sacrificio de Jesús en la cruz (bloque 4).
- Y en el sexto curso, Jesús envía a los discípulos para continuar con su misión salvífica (bloque 3), los sacramentos al servicio de la misión de la Iglesia: Confirmación, Orden y Matrimonio y la Pascua, tiempo de resurrección. Los frutos de la resurrección de Jesús: la alegría y la paz (bloque 4).

Por consiguiente, podemos concluir que el Adviento solo se trata en tercero, al igual que la Navidad. Asimismo, la Cuaresma solo se estudia en el cuarto curso, del mismo modo que la Pascua es estudiada únicamente en sexto, a diferencia de la Semana Santa que aparece en los contenidos del primer, cuarto y quinto curso. Llama poderosamente la atención que no haya ningún espacio dedicado al tiempo ordinario en ninguno de los seis cursos de Primaria.

2.3. Claves fundamentales del calendario litúrgico

El año litúrgico se trata de una dimensión que acompaña la celebración de la liturgia y la hace variada, rica, significativa, con la posibilidad de evidenciar en cada celebración la totalidad del misterio de Cristo y alguno de sus aspectos particulares, unido precisamente a los tiempos litúrgicos. (Castellano, 2011, p. 19)

Por ello, podemos decir que el calendario litúrgico da sentido al tiempo de la Iglesia gracias a sus celebraciones y a la presencia del Señor. De hecho, el tiempo litúrgico de la Iglesia, tal y como expresa Castellano (2011), tiene su base en la misma realidad que el tiempo cósmico, es decir, comparten las estaciones, el ritmo de los días, las semanas, los años, etc. De este modo, cuando celebramos durante el año litúrgico los acontecimientos de la historia de la salvación estamos realizando el memorial del Dios presente en la vida de Israel (Castellano, 2011). Así pues, podemos señalar que “el objeto de la Iglesia en el año Litúrgico es conducir al alma cristiana a la unión con Cristo por medio del Espíritu Santo” (Gueranger, 1955, p. 14).

A continuación, nos sumergiremos en cada uno de los tiempos que componen el calendario litúrgico y ahondaremos en las claves más importantes de cada uno de ellos:

El año litúrgico comienza con el **Adviento**, al que podríamos definir como tiempo de preparación hacia el acontecimiento de la Navidad. Es decir, con el Adviento nos preparamos para la venida del Señor hecho carne, celebramos la espera del Señor. Por ello, es importante señalar que “no se considera como un tiempo de penitencia, sino más bien como un tiempo de alegre y gozosa espera” (Castellano, 2011, p. 67). Asimismo, el tiempo del Adviento transcurre en un cómputo de cuatro semanas las cuales finalizan en el día antes de Navidad, 24 de diciembre. En Adviento, el color usado es el morado “apuntando a discreción, penitencia y, a veces, dolor” (Pimentel, 2003, p. 41).

En segundo lugar, nos centraremos en el tiempo de **Navidad**, este “se extiende desde las vísperas del Nacimiento del Señor hasta el domingo después de Epifanía, o después del 6 de enero, inclusive” (Castellano, 2011, p. 107). Es decir, la Navidad se prolonga desde el 25 de diciembre, con el Nacimiento del Niño Jesús, pasando por acontecimientos importantes como María Madre de Dios, donde se conmemora el dogma de la maternidad de María (1 de enero) y la Epifanía del Señor. En Navidad, se

Tratamiento del calendario litúrgico en Educación Primaria

usa el color blanco ya que según Pimentel (2003), es un símbolo de alegría y nos transmite limpieza, fiesta y luz.

En tercer lugar, hablaremos de la **Cuaresma** la cual comienza con el Miércoles de Ceniza, que varía según el año dependiendo del calendario lunar, y transcurre durante cuarenta días conmemorando el ayuno del Señor en el desierto. De este modo y tal y como expresa Castellano:

La Iglesia, los que se preparan al bautismo y los penitentes que se han de reconciliar con motivo de la Pascua, tienen en la Cuaresma un tiempo de conversión y de gracia, un camino espiritual que recorren iluminados por el fulgor de la Pascua. (2011, p. 127)

El color usado en Cuaresma es el morado, al igual que en Adviento.

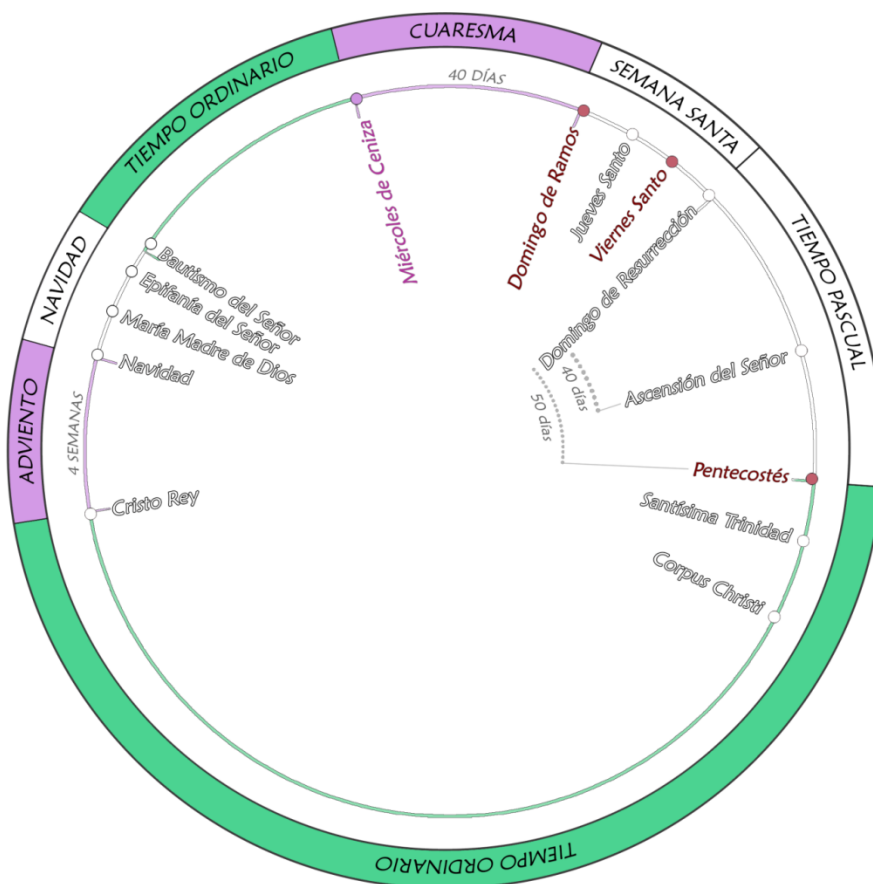
Tras la Cuaresma, comienza la **Semana Santa** en la que es recordada la Pasión, Muerte y Resurrección de Jesús. De hecho, comienza en el Domingo de Ramos, con la entrada de Jesús en Jerusalén y termina con el Domingo de Resurrección, pasando por días también muy importantes como el Jueves Santo en el que se conmemora la Santa Cena y el Viernes Santo, como el día de la muerte del Señor. También, expresa Castellano (2011) como hoy en día existe una problemática ligada a la Semana Santa que se relaciona con el ritmo de la vida moderna y a la pérdida del verdadero sentido de este tiempo. En Semana Santa es usado el color blanco, exceptuando el Domingo de Ramos y el Viernes Santo que se usa el rojo, simbolizando el fuego y la sangre, el sentido de la culpa, el peligro y el amor (Pimentel, 2003).

Finalizando, se ahondará en el **tiempo Pascual**, el cual es visto como el centro de la fe y de la Iglesia y como la raíz del año litúrgico (Castellano, 2011) y comienza el lunes después del Domingo de Resurrección, prologándose cuarenta días hasta la ascensión del Señor y cincuenta hasta la venida del Espíritu Santo a los Apóstoles y María. Del mismo modo, en este tiempo, “celebramos la Pascua del Señor en la plenitud de su sentido salvador” (Castellano, 2011, p. 174), es decir, celebramos que Jesucristo ha resucitado y que Dios se ha revelado con un sentido único: salvar a la humanidad y redimirnos del pecado original. En los cincuenta días de Pascua es usado el color blanco, con el mismo simbolismo que en Navidad, exceptuando Pentecostés que se usa el rojo, ya que “el Espíritu Santo es fuego y vida” (Pimentel, 2003, p. 42).

Tratamiento del calendario litúrgico en Educación Primaria

Para terminar, aunque no menos importante, se expondrá el **Tiempo Ordinario**, tiempo litúrgico olvidado y obviado, pero que merece de una especial atención. Por ello, es importante destacar los dos períodos de Tiempo Ordinario presentes en el año litúrgico los cuales transcurren entre Navidad y Cuaresma y entre Pascua y Navidad, culminando con Cristo Rey y dando fin al calendario litúrgico. Así pues, en la actualidad el tiempo ordinario consta de “personalidad propia, sentido pleno de un tiempo en el que Cristo se hace presente y guía a su Iglesia por los caminos del mundo” (Castellano, 2011, p. 255), por ello podemos decir que, desde el punto de vista teológico, “el tiempo ordinario está marcado fundamentalmente por el valor del tiempo cristiano, que en cualquier momento tiene su referencia total al misterio de Cristo y la historia de la salvación” (Castellano, 2011, p. 258), es decir, en este tiempo no es conmemorado un misterio concreto sino que se celebra el conjunto de la Historia de Salvación y el misterio del domingo como Día del Señor (Pimentel, 2003). El color usado en el Tiempo Ordinario es el verde “como color de paz, serenidad y esperanza” (Pimentel, 2003, p. 43).

Tabla 7. Esquema año litúrgico



3. JUSTIFICACIÓN

A continuación, se presentarán las razones que justifican por qué el presente trabajo resulta pertinente y relevante.

En primer lugar, este trabajo es pertinente ya que hoy en día, la asignatura de Religión Moral y Católica necesita de una transformación que logre modificar la visión del alumnado con respecto a ella. De hecho, la propuesta de actuación girará en torno al proyecto llamado *Christianus Sum*, cuya traducción al castellano es Soy Cristiano. El porqué de este título es que los discentes comprendan que no debemos avergonzarnos de ser cristianos y que debemos sentirnos orgullosos de serlo, así como, aunque no creamos en Dios, es necesario saber sobre la Religión que predomina en nuestro ambiente geográfico para comprender ciertos aspectos culturales, ser respetuosos y no dejarse engañar por habladurías y afirmaciones inciertas. Asimismo, la propuesta estará centrada en el año litúrgico en su conjunto, poniendo como centro del proceso de enseñanza-aprendizaje el nivel cognitivo del alumnado, ya que actualmente se evidencia la pérdida del sentido de cada tiempo litúrgico y la desconexión entre cada uno de ellos en el ambiente académico, dado a que en la mayoría de las ocasiones, el alumnado no es capaz de comprender qué significa cada tiempo y el año litúrgico porque las actividades no se encuentran adecuadas a sus características cognitivas.

En segundo lugar, se puede decir que el trabajo es relevante porque se centra en un proyecto anual que no pretende tratar un solo tiempo litúrgico, sino abordar todos los tiempos que componen el año litúrgico con el objetivo de no tener que centrarse en un solo curso. Por consiguiente, podemos decir que el presente trabajo consta de una perspectiva innovadora porque trata de llevar a cabo un proyecto anual, a nivel de centro y cíclico que involucre a todos los cursos de Primaria. Por ello, se ha realizado una investigación con respecto a la lógica interna del currículum actual de primaria, el lugar de la enseñanza litúrgica en este y las claves fundamentales del calendario litúrgico. Asimismo, las actividades que conforman el proyecto se han creado desde una visión original e innovadora intentando propiciar así la motivación del alumnado y su interés por la Religión.

4. CONTEXTO DE ACTUACIÓN

4.1. Localización y características del centro

El contexto en torno al cual girará la propuesta de actuación se sitúa en el colegio *Madre de Dios* en Jerez de la Frontera, Cádiz. Dicho centro fue fundado en 1909 por las Hijas de la Caridad y se encuentra en la C/Cañameros, 15. Así pues, el centro se sitúa en el barrio *Madre de Dios*, el cual cuenta con un nivel socioeconómico medio-bajo y en el que reside la mayoría del alumnado matriculado. Además, el centro tiene una media de 700 alumnos y alumnas, ya que oferta plazas para dos líneas por cada curso en Educación Infantil, Primaria y Secundaria.

4.2. Características cognitivas, sociales y afectivas del alumnado

El alumnado presente en el centro se encuentra motivado por asistir al colegio, pero sin embargo, no se encuentran interesados por el estudio y el trabajo. Asimismo, existen bastantes problemas familiares en el entorno extraescolar de los discentes, siendo cada vez más significativo el número de divorcios entre padres. Además, desde el punto de vista cultural, entre las familias del alumnado solo un 5% consta de estudios superiores, el resto se encuentra en posesión de estudios primarios y, en su minoría, de graduado escolar. Por consiguiente, la mayoría de las familias, tienen muy bajos ingresos y un alto porcentaje de paro.

4.3. Organización de la labor docente en el centro

Es necesario destacar que nos encontramos ante un centro religioso concertado y que entre sus registros se encuentran los títulos de garantía de calidad y de Escuela: espacio de paz. Así pues, continuar la misión de las Hijas de la Caridad, educar en valores, ofrecer enseñanzas cristianas y fomentar el respeto entre los discentes se encuentran entre las principales prioridades del centro.

Por otro lado, el centro se encuentra bajo la dirección de una religiosa Hija de la Caridad y cuenta con encargados, entre el equipo docente, para la creación de proyectos que trabajen temas necesarios a tratar para con el alumnado como tratamiento de la igualdad entre hombres y mujeres, innovación educativa, tratamiento de la diversidad, pastoral, etc.

5. PROPUESTA DE ACTUACIÓN

5.1. Descripción de la propuesta

La presente propuesta de actuación tiene como objetivo principal crear un proyecto a nivel de centro con carácter anual y cíclico, con la intención de involucrar a todos los cursos de Primaria, adecuándose al nivel cognitivo del alumnado para que así comprendan el verdadero sentido de cada tiempo litúrgico. Asimismo, es importante aclarar el carácter anual y cíclico de la propuesta, ya que se pretende que el proyecto se repita de año en año con el propósito de que los discentes trabajen cada tiempo litúrgico en el curso en el que se encuentren preparados cognitivamente. Por ello, se ha realizado una revisión del currículo de Religión Católica de Educación Primaria y de los criterios que este ha tenido en cuenta para decidir los contenidos de cada curso, concretamente los que involucren la enseñanza litúrgica.

Por un lado, se ha querido dar especial importancia al Tiempo Ordinario, ya que ni siquiera aparece como contenido explícito en el currículo de Primaria. Por consiguiente, se considera interesante estudiar dicho tiempo en los cursos que no trabajaban ninguno de los demás tiempos litúrgicos, concretamente primero, tercero y quinto.

Por otro lado, es importante señalar que, aunque se proyecta trabajar cada tiempo litúrgico con el curso que dicta la ley, se considera necesario idear algunas actividades para que los demás cursos celebren cada momento del año litúrgico y comiencen a vivir la tradición. Por ello, se puede decir que se piensa separar la celebración de cada tiempo con la comprensión del verdadero sentido por parte de los infantes que se encuentren ya preparados.

Además, destacar que la propuesta se ha ideado bajo la siguiente premisa: somos los encargados de la pastoral del centro y se nos ha encargado realizar este proyecto. De este modo, nos hemos ocupado de idear cada actividad, la metodología a seguir, la evaluación, la secuencia temporal, etc. Sin embargo, somos conscientes que no en todos los cursos habrá el mismo maestro en la asignatura de Religión, por lo que es necesario mostrar cada detalle y dejar establecidos claramente los objetivos de cada actividad y del proyecto en su conjunto.

Tratamiento del calendario litúrgico en Educación Primaria

Para terminar, es imprescindible resaltar que, dado a que el proyecto va a ser llevado a cabo en diferentes clases con alumnado muy diverso, se proporciona toda la libertad posible al educador para adecuar las actividades a las diferentes necesidades y características que muestre cada grupo-clase.

5.2. Requisitos necesarios para poder ser llevada a la práctica

5.2.1. Objetivos generales y específicos

El objetivo general de la presente propuesta de actuación es:

- Crear un proyecto anual y cíclico basado en el año litúrgico en su conjunto y en el que participen todos los cursos de Educación Primaria, propiciando la comprensión de los diferentes tiempos que componen el año litúrgico y adecuándose al nivel cognitivo del alumnado.

Asimismo, se persiguen los siguientes objetivos específicos:

- Involucrar a todo el alumnado del centro en la celebración y comprensión de los diferentes tiempos del año litúrgico.
- Motivar al alumnado para que se interese por la Religión Católica.
- Programar actividades amenas, originales y divertidas que faciliten la comprensión del contenido y el acercamiento a Dios.
- Incentivar a todos los discentes para que celebren cada tiempo que compone el año litúrgico, a la vez que se explica el verdadero sentido de cada uno de estos a los niños y niñas que ya se encuentran preparados cognitivamente para comprenderlos.

5.2.2. Metodología

Con respecto a la metodología llevada a cabo, se pretende hacer protagonista al alumnado de su propio aprendizaje en todo momento, invitándoles a reflexionar y a ser conscientes de la importancia y sentido de cada uno de los tiempos litúrgicos, dejando a un lado el carácter monótono con el que se suele tratar el calendario litúrgico.

Además, dado a que el currículo otorga especial importancia a las competencias clave, este proyecto pretende trabajar varias de ellas, contribuyendo así a un desarrollo

Tratamiento del calendario litúrgico en Educación Primaria

integral del alumnado. Por consiguiente, las competencias clave presentes en la propuesta son:

- Aprender a aprender, ya que uno de los objetivos específicos trata de motivar al alumnado para despertar su interés por la Religión Católica.
- Sociales y cívicas, porque varias de las actividades trabajan la ayuda al prójimo, la empatía y ser personas íntegras.
- Conciencia y expresiones culturales, dado a que se celebran varias de las fiestas culturales más importantes como Navidad, Semana Santa...
- Comunicación lingüística, ya que en la mayoría de las actividades se llevan a cabo acciones que estimulan tanto la comprensión, como la expresión oral y escrita.

Así pues, podemos observar como con el proyecto que nos ocupa se tratan la mayoría de las competencias clave y se logra, como se ha descrito anteriormente, un desarrollo integral del infante.

Para finalizar, es importante señalar que en todo momento se pretende respetar la diversidad del alumnado dejando libertad al maestro para decidir sobre la metodología de las actividades y modificarla o sustituirla si fuera necesario, acorde a las características y necesidades de los discentes.

5.2.3. Actividades que componen el proyecto

Llegados a este punto, serán expuestas las actividades que componen el proyecto *Christianus sum* ordenadas en consonancia al año académico 2019/2020 y exponiendo detalladamente el título de cada una, el período de tiempo en el que se impartirá, los objetivos perseguidos, los contenidos, los materiales y espacios necesarios y la explicación a seguir para poder ser llevada a cabo.

Además de las actividades, se cree conveniente realizar una línea del año litúrgico (**anexo 1**) en la que haya un personaje, que simbolice al alumnado, que vaya avanzando por cada tiempo litúrgico conforme pase el año. Así pues, debe encontrarse expuesta en la clase en un lugar visible por todos. De este modo, esta línea será la guía y referencia para la explicación de cada tiempo y para que los discentes sean conscientes, con un

Tratamiento del calendario litúrgico en Educación Primaria

simple golpe de vista, de en qué tiempo nos encontramos y el color que es usado en cada uno de estos.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD		FECHA
<i>El Recipiente de las Buenas Acciones</i>		
ACTIVIDAD 1	CURSO: 3º	21/10/2020 (si hiciera falta más tiempo se podría terminar la actividad cualquier otro día del tiempo ordinario)
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de identificar el Tiempo Ordinario como un momento para cultivar la fe y acercarnos a Dios mediante buenas acciones de amor al prójimo - Comprender que para cumplir la Palabra de Dios basta con realizar pequeñas buenas acciones en el día a día y amar al prójimo como a ti mismo. 		
CONTENIDOS		MATERIALES/ESPACIOS
Los cristianos expresan la amistad con Dios en el diálogo con Él y a través de su vida.		La actividad será llevada a cabo en clase y serán necesarios materiales como cartón, arena, papel y lápices.
EXPLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD		
<p>Para comenzar, es necesario destacar que la presente actividad será llevada a cabo en el segundo período del Tiempo Ordinario.</p> <p>En primer lugar, se presentará en clase un gran recipiente realizado con cartón llamado <i>El Recipiente de las Buenas Acciones</i>. Tras ello, se explicará a los discentes que su misión será rellenar ese recipiente con las buenas acciones que nos acercan a Dios, eso sí, hasta que el recipiente no se encuentre completamente relleno sin quedar ni hueco en su interior, no habrán completado su misión. De este modo, se propondrá a cada alumno o alumna que escriba en un papel acciones que creen que nos acercan a Dios y que cumplen con su Palabra como por ejemplo, ir de misiones, ser voluntario, donar sangre, ser Hija de la Caridad, ser sacerdote, etc. Así pues, cuando el docente pregunte qué han escrito y los discentes les respondan con alguna de estas acciones se les pedirá que hagan una bola con el papel y lo tiren al recipiente. Una vez realizada esta lluvia de ideas, el maestro preguntará si creen que ya han completado su misión y</p>		

el recipiente se encuentra completamente lleno, cuando el alumnado responda que sí, el docente sacará un bote de arena y tirará un poco de ella en su interior haciéndoles ver que aún queda mucho más hueco y que por ello deben pensar en acciones más “pequeñas” y cotidianas que nos acerquen a Dios como estudiar, ayudar a poner la mesa, ayudar a un compañero, recoger la habitación, no responder mal, tratar bien a los hermanos, no mentir, ir a misa, etc. De esta manera, por cada buena acción que mencionen se irá añadiendo un poco más de arena al recipiente hasta que quede completamente relleno.

Por todo ello, con esta actividad se pretende hacer comprender al alumnado que no es necesario realizar grandes acciones ni ser adulto para cumplir la Palabra de Dios ya que, aunque parezca que el recipiente esté lleno solo con las bolas de papel se necesitan de muchos granos de arena para que esté realmente relleno, por lo que son ellos quienes pueden realizar acciones de pequeña índole, pero que nos ayuden a hacer el mundo mejor y a cumplir la palabra de Dios.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD		FECHA
<i>¿Adviento? ¿Qué es eso?</i>		
ACTIVIDAD 2	CURSO: 2º	Inicio: 30/11/2020 Fin: 18/12/2020
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el sentido del tiempo del Adviento. - Celebrar el tiempo del Adviento. - Entender que el Adviento se trata de un tiempo de cambio y de preparar el corazón para la Navidad. 		
CONTENIDOS		MATERIALES/ESPACIOS
El Adviento, espera del cumplimiento de la promesa de salvación.		La actividad será llevada a cabo en clase y será necesario el <i>Sendero de Adviento</i> . También se deberá disponer de cartón, pinturas y paja o algún material que se asimile.

EXPLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Para comenzar con la presente actividad, será necesario dedicar un tiempo a explicar al alumnado el sentido del Adviento como un tiempo de espera, esperanza y preparación para la llegada del Niño Jesús en Navidad. Tras ello, se ofrecerá a los discentes realizar el *Sendero de Adviento*. De esta manera, se pretende exponer en una de las paredes del aula una especie de camino que tenga su punto de partida en la primera semana de Adviento y su destino en la Navidad (**anexo 2**), en el que se trabaje un valor en cada una de las cuatro semanas que componen el Adviento, persiguiendo así el objetivo de que los discentes interioricen el Adviento como un tiempo de espera y preparación.

De este modo, se trabajan los siguientes valores en cada semana:

- Semana 1: espera
- Semana 2: esperanza
- Semana 3: alegría
- Semana 4: preparación

Por consiguiente, se trabajará cada valor en profundidad en clase de Religión en la semana que toque preguntando al alumnado el significado de cada valor, si alguna vez lo han experimentado en la vida y haciendo un símil con sus experiencias y la actitud que se debe tener en Adviento. Además, se hará alusión al valor que toque cada semana en la oración de cada día y, al final de cada semana, se les comunicará a los discentes si han adquirido el valor que han trabajado y si están verdaderamente preparados para la llegada del Niño Jesús avanzando casillas por cada valor adquirido llegando, al fin, a la Navidad habiendo adquirido una actitud de espera, esperanza, alegría y estando preparados. Asimismo, se propone realizar en cualquiera de las cuatro semanas, una actividad conforme a la metodología de Aprendizaje-Servicio, de hecho, las Hijas de la Caridad son responsables de bastantes lugares en los que se puede llevar a cabo un día de voluntariado como por ejemplo, el comedor *El Salvador*. En este día de voluntariado el alumnado puede comprender la necesidad de preparar el corazón para la Navidad y de cambiar.

Por otro lado, el resto del alumnado de los demás cursos también trabajarán el Adviento, pero desde una perspectiva más cercana a la celebración y no tanto a encontrar el sentido de este. Por ello, se pedirá a cada grupo-clase que fabriquen una especie de pesebre para el Niño Jesús que irán preparando con paja o material que se

parezca, de tal modo que, por cada buena acción que realice cada alumno o alumna (ayudar a un compañero, interesarse por cómo están sus amigos, ayudar al maestro o maestra, etc), el profesorado pedirá que pongan un poco de paja en el pesebre con el objetivo de que esté preparado para cuando nazca el Niño Jesús gracias a las buenas acciones de todos los compañeros.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD		FECHA
<i>Navidad, un tiempo de luz</i>		
ACTIVIDAD 3	CURSO: 2º	Inicio: 21/12/2020 Fin: 23/12/2020
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el verdadero sentido de la Navidad. - Celebrar la Navidad. - Entender que la Navidad se trata de un tiempo de pureza, fiesta y luz. 		
CONTENIDOS		MATERIALES/ESPACIOS
La Navidad: nacimiento del Salvador.		Figuritas para montar el Belén.
EXPLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD		
<p>Para comenzar, se hará una explicación global de qué es el tiempo de la Navidad y se recordará a los discentes que es para lo que nos hemos estado preparando durante todo el Adviento. Asimismo se expondrá al alumnado que deben posicionarse ante la Navidad con una actitud de pureza, fiesta y luz, ya que en este tiempo celebramos el nacimiento del Niño Jesús. Tras ello, se les propondrá a los niños y niñas la realización de un reto el cual estará basado en la Espiral de la Encarnación, es decir, que cada uno, como cristianos, debemos mostrar que Dios está con nosotros y tratar al prójimo como Jesús nos enseñó, ya que el Espíritu Santo siempre habita en nosotros y Jesús se encarna continuamente en la historia en todos y cada una de las personas. Por consiguiente, se pedirá al alumnado que realicen el reto de la Navidad, en el que comenzará el alumno o alumna que se ofrezca ayudando, haciendo sentir bien o regalando amor a tres de sus compañeros. Una vez que lo haga deberá decirle a sus compañeros la palabra <i>AMOR</i>, haciendo que estos tres compañeros deban hacer lo mismo con otros tres, creando así una red de amor enorme en la que se muestre la actitud de fiesta, luz y amor de la Navidad y con el objetivo de que el alumnado</p>		

Tratamiento del calendario litúrgico en Educación Primaria

descubra que Jesús vino al mundo a amarnos para siempre, tal y como somos.

Al igual que en Adviento, se proporcionará una actividad complementaria para que los demás cursos celebren el tiempo de la Navidad. En este caso, se propone montar el Belén usando el pesebre que fue preparado en Adviento con sus buenas acciones.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD		FECHA
<i>Caminito hacia Dios</i>		
ACTIVIDAD 4	CURSO: 1º	Inicio: 13/01/2021 Fin: 16/02/2021
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de identificar el Tiempo Ordinario como un tiempo para cultivar la fe y acercarnos a Dios mediante la oración, la vida parroquial y la ayuda al prójimo. - Desarrollar hábitos que ayuden al acercamiento a Dios como rezar, ayudar al prójimo e ir a la Eucaristía o participar de la vida parroquial. 		
CONTENIDOS		MATERIALES/ESPACIOS
El domingo, día dedicado al Señor. La Iglesia, familia de Jesús.		La actividad será llevada a cabo en el aula y serán necesarios los siguientes materiales: papel continuo, colores y pegatinas.
EXPLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD		
<p>En primer lugar, será importante que el docente haga consciente al alumnado del tiempo litúrgico en el que se encuentran, en este caso el Tiempo Ordinario y dedique el tiempo necesario a la explicación de este como tiempo del Señor y como oportunidad para acercarnos a Dios y cultivar nuestra fe. De hecho, se pretende que los discentes visionen el Tiempo Ordinario como la conmemoración de la Historia de Salvación y que se sientan parte de la familia de la Iglesia.</p> <p>Por ello, se propondrá a los niños y niñas realizar la actividad <i>Caminito Hacia Dios</i>, la cual consistirá en un gran mural en el que se encuentren, a un extremo, los nombres o la foto de cada alumno o alumna una debajo de la otra y, al otro extremo, un dibujo de Jesús unido por un camino a cada foto o nombre (anexo 3). Así pues, la actividad consistirá en ir rellenando ese camino hacia Dios con pegatinas (anexo 4) que representarán las siguientes acciones:</p>		

Tratamiento del calendario litúrgico en Educación Primaria

- Ir a misa o participar de la vida parroquial: pegatina de una cruz.
- Ayudar al prójimo, así como realizar buenas acciones: pegatina de un angelito.
- Rezar: pegatina de manos rezando.

De este modo, el docente deberá estar atento y por cada una de las acciones anteriores que observe en su alumnado, pedirá que cojan una pegatina y la peguen en el mural, formando así un camino cada vez más cerca de Dios.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD		FECHA
<i>El Árbol de la Conversión</i>		
ACTIVIDAD 5	CURSO: 4º	Inicio: 17/02/2021 Fin: 19/03/2021
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de entender el sentido del tiempo de Cuaresma. - Celebrar la Cuaresma. - Entender que la Cuaresma se trata de un tiempo de conversión y gracia. 		
CONTENIDOS		MATERIALES/ESPACIOS
La Cuaresma: tiempo penitencial.		La actividad será llevada a cabo en el aula y serán necesarios materiales como papel continuo y colores.
EXPLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD		
<p>Comenzaremos a trabajar la Cuaresma el Miércoles de Ceniza ya que, como todos los años, cada curso acudirá a la capilla y se procederá a la imposición de la Ceniza. Tras ello, se explicará a los discentes que con este día da comiendo la Cuaresma y que será el tiempo litúrgico que trabajaremos y celebraremos las próximas semanas. Asimismo, será necesario transmitir al alumnado que la Cuaresma se trata de un tiempo de conversión y gracia, ya que en ella conmemoramos el ayuno del Señor en el desierto antes de pasar por la Pasión, Muerte y Resurrección. Tras ello, el docente explicará a los niños y niñas que para comprender el sentido de la Cuaresma realizarán la actividad llamada <i>El Árbol de la Conversión</i>, la cual tiene como objetivo hacer un símil entre el árbol y la persona, intentando hacer entender al alumnado que la Cuaresma se trata de un tiempo de conversión y penitencia por lo que es necesario</p>		

esforzarse por hacer crecer un nuevo árbol que simbolizará ser una nueva persona limpia de pecado y cerca de Dios. De este modo, cada semana se presentará un concepto importante para que crezca un árbol, uniéndolo metafóricamente a acciones necesarias para conseguir la conversión y trabajar la penitencia.

- Primera semana: se presentarán los conceptos de la semilla y las raíces como símil de que Dios está en nuestro corazón y que gracias a Él somos quienes somos, teniendo cada uno nuestra esencia.
- Segunda semana: se presentarán los conceptos del tronco y las ramas como símil de la afirmación de que si Dios está en nuestro corazón y actuamos según su Palabra, comenzará a crecer nuestro *Árbol de la Conversión*, convirtiéndonos en nuevas personas.
- Tercera semana: se presentará el concepto de las hojas haciendo el símil de que una vez actuemos según la Palabra de Dios, daremos al mundo testimonio de que existe, nos quiere y nos cuida.
- Cuarta semana: se presentará el concepto del agua haciendo el símil de que, aunque Dios siempre está con nosotros, para que crezca nuestro árbol será necesario rezar y buscarle para mantenernos cerca de Él.
- Quinta semana: se presentará el concepto de la luz haciendo el símil de que, del mismo modo que para que nuestro árbol de la conversión crezca es necesario rezar, también será imprescindible arrepentirnos de nuestros pecados y practicar el sacramento del Perdón para así ser una nueva persona lejos del pecado.

Además, si se considera necesario ir dibujando un gran árbol a la vez que se explican cada uno de los conceptos, se podría usar un papel continuo en unas de las paredes del aula e ir dibujando cada una de sus partes.

Por otro lado, se proporcionará una actividad complementaria para que los demás cursos también celebren la Cuaresma. Esta también dará comienzo con la imposición de la Ceniza y consistirá en leer, una vez en semana, en las oraciones de la mañana y durante las cinco semanas, un pasaje que se lea en Cuaresma en la Eucaristía y hablar un poco sobre él. Las posibles lecturas podrían ser: Mt 4, 1-11; Jn 9, 1-41; Jn 11, 1-45; Mc 1, 12-15 y Lc 4, 1-13.

Tratamiento del calendario litúrgico en Educación Primaria

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD		FECHA
<i>¡Llevemos la Semana Santa al escenario!</i>		
ACTIVIDAD 6	CURSO: 4º	Inicio: 22/03/2021 Fin: 26/03/2021
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Comprender que en Semana Santa se conmemora la Pasión, Muerte y Resurrección de Jesús. - Ser capaz de interiorizar los días importantes de la Semana Santa y lo que pasó en cada uno de ellos (Domingo de Ramos, Jueves Santo, Viernes Santo y Domingo de Resurrección). - Conseguir distinguir los hechos que se representan en los distintos pasos de Semana Santa. 		
CONTENIDOS		MATERIALES/ESPACIOS
Jesús cumple la voluntad del Padre: pasión y muerte de Jesús.		La actividad será llevada a cabo en el aula y el salón de actos y serán necesarios materiales como cartones, telas, pinturas y la Biblia.
EXPLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD		
<p>Como se puede observar en las anteriores casillas, uno de los objetivos de la presente actividad es conseguir distinguir los hechos que se representan en los distintos pasos de Semana Santa, ya que en el lugar geográfico en el que se encuentra el centro que aparece como contexto de la propuesta (Jerez de la Frontera), son muy populares las salidas procesionales y las hermandades. Por ello, se propone realizar un teatro basado en la Pasión, Muerte y Resurrección de Jesús, en el que los discentes realicen los decorados, el guion, el vestuario, etc. De este modo, los infantes tendrían que estudiar los diferentes hechos importantes de la Semana Santa y esforzarse por comprenderlos y retenerlos, para conseguir realizar así un buen guion y una buena puesta en escena.</p> <p>Se propone que el alumnado comience leyendo los diferentes pasajes de la Biblia donde se narra la Pasión, Muerte y Resurrección de Jesús para posteriormente, comenzar a idear el teatro. Además, es importante destacar que el alumnado contará en todo momento con las explicaciones del docente para facilitar la comprensión de los hechos, así como podrán acudir a este para cualquier duda.</p>		

Tratamiento del calendario litúrgico en Educación Primaria

Los pasajes podrían ser: Lc 19, 29-38 (Domingo de Ramos: llegada de Jesús a Jerusalén); Jn 13, 1-17 (Jueves Santo: lavatorio de pies); Mt 26, 26-29 (Jueves Santo: constitución de la Eucaristía); Mt 26, 20-75 (Jueves Santo: arresto de Jesús); Mt 27, 1-66 (Viernes Santo: muerte de Jesús); Mt 28, 1-20 (Domingo de Resurrección: resurrección de Jesús).

Asimismo, una vez que el teatro esté preparado por el alumnado de 4º, se expondrá al resto de los cursos con el objeto de que también celebren la Semana Santa y disfruten del trabajo de sus compañeros.

Además, sería conveniente invitar a las familias a disfrutar del teatro y del trabajo de los infantes, ya que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es vital la interacción que se produce en el triángulo de profesor, alumnado y familias.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD		FECHA
<i>¿Podemos Ver a Jesús?</i>		
ACTIVIDAD 7	CURSO: 6º	Inicio: 5/04/2021 Fin: 21/05/2021
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de entender el sentido del tiempo de Pascua. - Celebrar la Pascua. - Entender que la Pascua se trata de un tiempo de celebración porque Jesús ha resucitado y Dios se ha revelado para salvar a la humanidad y redimirnos del pecado original. 		
CONTENIDOS		MATERIALES/ESPACIOS
La Pascua, tiempo de resurrección. Los frutos de la resurrección de Jesús: la alegría y la paz.		La actividad se realizará en clase y se necesitará de la Biblia para poder ser llevada a cabo.
EXPLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD		
Tras haber visto el teatro de Semana Santa que han realizado los compañeros de 4º curso, se procederá a la explicación de la Pascua haciendo alusión al momento de la Resurrección de Jesús en dicho teatro y al sentido de este acto para los cristianos: salvar a la humanidad y redimirnos del pecado original.		

Asimismo, es imprescindible comunicar al alumnado que la Pascua es un tiempo de alegría y paz y se trata del centro de la fe y de la Iglesia.

Por consiguiente, se pretende que los discentes sean conscientes de que Jesús verdaderamente ha resucitado, es Dios y que se encuentra entre nosotros. Por ello, se presentarán las siguientes lecturas en las que se narran varias de las apariciones de Jesucristo después de haber resucitado: Jn 20, 1-19; Lc 24, 13-35 y Jn 20, 24-31. Tras su lectura, se preguntará a los niños y niñas extraen de los cada uno de los pasajes y se les hará comprender que debemos buscar a Dios en nuestros actos cotidianos y ser conscientes de que actúa entre nosotros haciéndoles caer en la cuenta de que, aunque no lo vean como Santo Tomás sí pueden sentirle y admirar su obra en el día a día en la belleza de la naturaleza, el amor de nuestros padres, la amistad, etc. Además, se pretende realizar esta reflexión para que entiendan que Jesucristo vino a salvarnos y que siguiendo la Palabra de Dios la vida cobra sentido. De este modo, durante todo el Tiempo Pascual se pedirá al alumnado que exponga en clase momentos de su día a día donde sientan a Dios y su Palabra.

Por otro lado, los demás cursos dispondrán de una breve explicación por parte del docente de que en Pascua celebramos la resurrección de Jesús, lo ideal sería llevarla a cabo tras el teatro, ya que puede facilitar su comprensión. Asimismo, se realizará en cada clase una *Fiesta de Pascua* en la que el alumnado conviva y celebre que Jesús ha resucitado.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD		FECHA
<i>La Llama de Dios</i>		
ACTIVIDAD 8	CURSO: 5º	02/06/2021 (si hiciera falta más tiempo se podría terminar la actividad cualquier otro día del tiempo ordinario)
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de identificar el Tiempo Ordinario como un tiempo para cultivar la fe y acercarnos a Dios mediante la lectura de las Sagradas Escrituras y la búsqueda constante. - Comprender que el día de Pentecostés el Espíritu Santo alumbró a los Apóstoles y a María. 		

Tratamiento del calendario litúrgico en Educación Primaria

<p>- Entender que, aunque Dios siempre está con nosotros, es necesario buscarlo para encontrarlo.</p>	
CONTENIDOS	MATERIALES/ESPACIOS
La eucaristía, renovación del sacrificio de Jesús en la cruz.	La actividad será llevada a cabo en clase y será necesaria la Biblia y velas.
EXPLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD	
<p>Para comenzar, es necesario destacar que la presente actividad también será llevada a cabo en el segundo período del Tiempo Ordinario, tras la Pascua de Resurrección.</p> <p>Dado a que el segundo período del tiempo ordinario da comienzo con el día de Pentecostés y en quinto curso ya tienen un nivel cognitivo avanzado para comprender este día, la actividad comenzará celebrando el día de Pentecostés y explicando al alumnado que este se trata del día que el Espíritu Santo alumbró a los Apóstoles y a la Virgen María (se recomienda leer Hch 2, 1-13; donde se narra cómo ocurrió). Tras ello, se procederá a la explicación de que el Espíritu Santo también nos ilumina a nosotros y nos acompaña, por lo que en el Tiempo Ordinario celebramos que Dios siempre nos acompaña y nos quiere tal y como somos (leer parábolas de la Oveja Perdida: Mt 18, 12-14 y el Hijo Pródigo: Lc 15, 11-32), sin embargo, es necesario buscarle y cumplir su Palabra para poder encontrarle. Por ello, se entregará a cada infante una vela como metáfora de que, como en el sagrario, Dios siempre está pero es necesario encender la vela para encontrarle y poder conocerle, por lo que aunque siempre nos acompañe, sino le buscamos, no le encontraremos.</p>	

5.2.4. Secuencia temporal

Dado a que la propuesta será llevada a cabo anualmente, a modo de proyecto y de manera cíclica (repitiéndose un año tras otro) las fechas podrán cambiar dependiendo del año y en consonancia al calendario litúrgico. A continuación, se muestra el calendario del curso 2020/2021 con las diferentes actividades que formarán parte del proyecto, teniendo en cuenta que para cada curso existen 3 horas lectivas semanales de la asignatura de Religión Católica:

Tratamiento del calendario litúrgico en Educación Primaria

LEYENDA				
COLOR		TIEMPO LITÚRGICO		
		TIEMPO ORDINARIO		
		ADVIENTO		
		NAVIDAD		
		CUARESMA		
		SEMANA SANTA		
		PASCUA		
CALENDARIO				
SEPTIEMBRE 2020				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
			10	11
14	15	16	17	18
21	22	23	24	25
28	29	30		
OCTUBRE 2020				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
			1	2
5	6	7	8	9
12	13	14	15	16
19	20	21 <i>El Recipiente de las Buenas Acciones</i>	22	23
26	27	28	29	30
NOVIEMBRE 2020				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2	3	4	5	6
9	10	11	12	13
16	17	18	19	20
23	24	25	26	27

Tratamiento del calendario litúrgico en Educación Primaria

30 Inicio act. <i>¿Adviento?</i> <i>¿Qué es eso?</i>				
DICIEMBRE 2020				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	1	2	3	4
7	8	9	10	11
14	15	16	17	18 Fin act. <i>¿Adviento?</i> <i>¿Qué es eso?</i>
21 Inicio act. <i>Navidad, un Tiempo de Luz.</i>	22	23 Fin act. <i>Navidad, un Tiempo de Luz.</i>	24	25
28	29	30	31	
ENERO 2021				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
				1
4	5	6	7	8
11	12	13 Inicio act. <i>Caminito Hacia Dios</i>	14	15
18	19	20	21	22
25	26	27	28	29
FEBRERO 2021				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	2	3	4	5
8	9	10	11	12

Tratamiento del calendario litúrgico en Educación Primaria

15	16 Fin act. <i>Caminito Hacia Dios</i>	17 Inicio act. <i>El Árbol de la Conversión</i>	18	19
22	23	24	25	26
MARZO 2021				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	2	3	4	5
8	9	10	11	12
15	16	17	18	19 Fin act. <i>El Árbol de la Conversión</i>
22 Inicio act. <i>¡Llevemos la Semana Santa al Escenario!</i>	23	24	25	26 Fin act. <i>¡Llevemos la Semana Santa al Escenario!</i>
29	30	31		
ABRIL 2021				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
			1	2
5 Inicio act. <i>¿Podemos ver a Jesús?</i>	6	7	8	9
12	13	14	15	16
19	20	21	22	23
26	27	28	29	30

Tratamiento del calendario litúrgico en Educación Primaria

MAYO 2021				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3	4	5	6	7
10	11	12	13	14
17	18	19	20	21 Fin act. <i>¿Podemos ver a Jesús?</i>
24	25	26	27	28
31				
JUNIO 2021				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	1	2 <i>La Llama de Dios</i>	3	4
7	8	9	10	11
14	15	16	17	18
21	22			

5.2.5. Evaluación

Referente a la evaluación de la propuesta, dado que esta tiene un carácter anual, resulta imposible evaluar al alumnado una vez se hayan trabajado la totalidad de las actividades. Por ello, se considera necesario dedicar un espacio de la calificación de cada trimestre al proyecto, de manera que, dependiendo del trimestre en el que nos encontremos se evalúe unas actividades u otras en consonancia de la secuencia temporal. Por consiguiente, se propone dedicar un 20% de la nota total de cada trimestre a la evaluación del proyecto, esta calificación se obtendrá mediante rúbricas que nos ayuden a evaluar a cada actividad, de modo que cada una de estas tendrá su propia rúbrica de evaluación (**anexo 5**).

Tratamiento del calendario litúrgico en Educación Primaria

De este modo, en cada trimestre se evaluarán las siguientes actividades:

Tabla 8. Actividades evaluadas en cada trimestre

TRIMESTRES			
ACTIVIDADES	1 ^{er} TRIMESTRE	2 ^o TRIMESTRE	3 ^{er} TRIMESTRE
	1. <i>El Recipiente de las Buenas Acciones</i>	3. <i>Navidad un Tiempo de Luz</i>	6. <i>¡Llevemos la Semana Santa al Escenario!</i>
	2. <i>¿Adviento? ¿Qué es Eso?</i>	4. <i>Caminito hacia Dios</i>	7. <i>¿Podemos Ver a Jesús?</i>
		5. <i>El Árbol de la Conversión</i>	8. <i>La llama de Dios</i>

Además, para poder evaluar otros aspectos además de los actitudinales, se considera necesario llevar a la práctica tras cada actividad una puesta en común de lo aprendido, a modo de lluvia de ideas, en la que el docente recoja, mediante observación directa, los datos necesarios para saber si se han conseguido o no los objetivos conceptuales y procedimentales.

5.3. Correlación con respecto a la fundamentación teórica

Llegados a este punto, es necesario mostrar la correlación existente entre las actividades y la fundamentación teórica anteriormente expuesta.

Los diferentes puntos estudiados en la fundamentación teórica han sido: lógica interna del currículum actual de Primaria, lugar de la enseñanza litúrgica en este y claves fundamentales del calendario litúrgico. Por consiguiente, gracias al estudio de la lógica interna del currículum se ha podido saber las razones por las que el alumnado estudia un tiempo litúrgico diferente dependiendo del curso en el que se encuentren; de hecho, la principal razón es su madurez cognitiva evidenciando el momento en el que se encuentren preparados para comprender los contenidos, eje vertebral de la propuesta de actuación. Por ello y gracias al segundo punto de estudio, se ha podido saber en qué momento se encuentra el alumnado preparado para comprender e interiorizar cada tiempo litúrgico, de tal modo que es posible mostrar el siguiente reparto:

Tratamiento del calendario litúrgico en Educación Primaria

Tabla 9. Contenidos trabajados en la propuesta en cada curso

CURSO						
CONTENIDOS	1 ^{er} CURSO	2º CURSO	3 ^{er} CURSO	4º CURSO	5º CURSO	6º CURSO
	-El domingo, día dedicado al Señor. -La Iglesia, familia de Jesús. *	-El Adviento, espera del cumplimiento de la promesa de salvación. -La Navidad: nacimiento del Salvador.	-Los cristianos expresan la amistad con Dios en el diálogo con Él y a través de su vida. *	-La Cuaresma: tiempo penitencial. -Jesús cumple la voluntad del Padre: pasión y muerte de Jesús.	-La eucaristía, renovación del sacrificio de Jesús en la cruz.	-La Pascua, tiempo de resurrección. Los frutos de la resurrección de Jesús: la alegría y la paz. *

** Dado a que en el currículo oficial de Primaria no aparece un tiempo litúrgico a trabajar en los niveles de primero, tercero y quinto, se ha creído conveniente tratar el Tiempo Ordinario. Sin embargo, ya que este no aparece explícitamente como contenido en ninguno de los cursos, se han usado los contenidos pertinentes a la enseñanza litúrgica y que pueden dar pie a trabajar el Tiempo Ordinario y a cultivar la fe de los discentes.*

Por otro lado y con respecto a las claves fundamentales de la enseñanza litúrgica, estudiadas en el tercer punto de la fundamentación teórica, se puede decir que han sido de gran utilidad para ser consciente del verdadero sentido de cada tiempo litúrgico como docente y para conseguir establecer así los objetivos de cada actividad. Por ello, se pueden mostrar los siguientes objetivos como principal propósito de cada actividad:

- Actividad 1: ser capaz de identificar el Tiempo Ordinario como un tiempo para cultivar la fe y acercarnos a Dios mediante buenas acciones de amor al prójimo.

Tratamiento del calendario litúrgico en Educación Primaria

- Actividad 2: comprender el Adviento como un tiempo de espera, esperanza y preparación.
- Actividad 3: comprender la Navidad como un tiempo de pureza, fiesta y luz.
- Actividad 4: ser capaz de identificar el Tiempo Ordinario como un tiempo para cultivar la fe y acercarnos a Dios mediante la oración, la vida parroquial y la ayuda al prójimo.
- Actividad 5: comprender la Cuaresma como un tiempo de conversión y gracia.
- Actividad 6: comprender que en Semana Santa se conmemora la Pasión, Muerte y Resurrección de Jesús.
- Actividad 7: comprender la Pascua como un tiempo de celebración porque Jesús ha resucitado y Dios se ha revelado con el sentido de salvar a la humanidad y redimirnos del pecado original.
- Actividad 8: ser capaz de identificar el Tiempo Ordinario como un tiempo para cultivar la fe y acercarnos a Dios mediante la lectura de las Sagradas Escrituras y la búsqueda constante.

Además, gracias al análisis de las ocho estrategias metodológicas de la ERE, se ha podido vertebrar la propuesta sobre los siguientes principios como ejes fundamentales:

- Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoeducativo de cada etapa.
- Respeto por los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, asumiendo la importancia de la atención a la diversidad y a la educación inclusiva.

6. CONCLUSIONES

Una vez llegados a este punto, es necesario dejar constancia de los conocimientos recabados durante el estudio y de las competencias y destrezas adquiridas gracias a la realización del presente Trabajo de Fin de Grado. Para ello, se ha realizado un cuestionario con el objetivo de compartirlo a profesionales y que, conforme a su experiencia, emitan su opinión con respecto a la propuesta de actuación (**anexo 6**). Así pues, a continuación serán plasmados, por un lado, si se han conseguido los objetivos propuestos, por otro lado, opiniones destacables de los profesionales a quienes se les ha presentado la encuesta y, para terminar, qué ha ayudado a adquirir y para qué ha servido personalmente el trabajo.

Tratamiento del calendario litúrgico en Educación Primaria

Para comenzar, con respecto a los objetivos propuestos podríamos decir que la propuesta cumple con la totalidad de objetivos, tanto generales como específicos. Dicha opinión no es solo personal, sino que el 100% de los profesionales que han realizado el cuestionario han respondido que la propuesta cumple todos los objetivos propuestos. Asimismo, se considera importante destacar la intención de querer adecuar cada actividad al nivel cognitivo de cada alumno o alumna, propiciando la comprensión del sentido de cada tiempo. Dicha intención ha sido el eje vertebral del trabajo y se considera un aspecto superado, ya que se han ideado tanto actividades de índole meramente celebrativo, como actividades con el objeto de comprender el verdadero sentido del tiempo litúrgico que, según el currículum, se considera idóneo para trabajar conforme a cada edad.

En segundo lugar, es muy interesante dejar constancia de algunas de las opiniones más destacables de los profesionales que han realizado la encuesta y que, a nivel personal, no se habían tenido en cuenta:

- Con respecto a si la propuesta resulta un tanto utópica o creen que se podría llevar a la práctica sin problemas, todos los profesionales han respondido que no resulta utópica siempre y cuando hablemos de un centro religioso concertado o privado, ya que en un centro público sería prácticamente imposible llevar a cabo la propuesta dado al bajo número de sesiones dedicadas a religión. Además, el carácter de centro se vería mucho más limitado. Por consiguiente, se considera que, como la propuesta está contextualizada en un centro religioso concertado, no sería ningún problema su puesta en práctica.
- Asimismo, algunos docentes destacan la nula necesidad del libro de texto en la propuesta y el acierto que esto supone, ya que, el libro de texto siempre debe ser una ayuda y no una obligación a seguir.
- Con respecto al método de evaluación, la mayoría considera acertado destinar un 20% de la nota trimestral al proyecto, aunque algunos de ellos proponen realizar también, una evaluación final del proyecto. Sin embargo, se considera innecesario, ya que al tratarse de un proyecto cíclico, será repetido año tras año y con diferentes grupos cada actividad, por lo que el proyecto nunca tendría fin.

Tratamiento del calendario litúrgico en Educación Primaria

- Finalmente, conforme a la diversidad del alumnado y su inclusión, todos los profesionales opinan que es muy importante conocer y tener en cuenta las características del alumnado. Asimismo, opinan que el proyecto ayuda a incluir a los discentes y a adecuarse a sus características, ya que otorga una completa libertad al docente de modificar la metodología de las diferentes actividades que lo componen en pro de las necesidades de los infantes.

Para terminar, se puede decir que el presente trabajo me ha ayudado a caer en la cuenta de la gran necesidad de la asignatura de Religión, tanto desde un punto de vista cultural como personal. Del mismo modo, gracias a este trabajo se puede decir que he podido ser consciente de la importancia de cada tiempo litúrgico y de la necesidad de la comprensión del sentido de cada uno de estos. Asimismo, he sido consciente de la necesidad de tener en cuenta la capacidad cognitiva del alumnado y las características de cada uno de estos, ya que este debe ser el punto de partida de cualquier propuesta educativa. Además, también he aprendido a que, del mismo modo que es vital tener en cuenta las características del alumnado, también es necesario propiciar un carácter de centro y un objetivo común para todos los docentes involucrados en este tipo de proyectos, sobre todo de carácter religioso, ya que el alumnado debe respirar un ambiente de unión, para que así el infante comience a comprender que la Iglesia es un cuerpo completo en el que Dios es su cabeza y nosotros sus brazos y piernas que actúan en el mundo.

REFERENCIAS

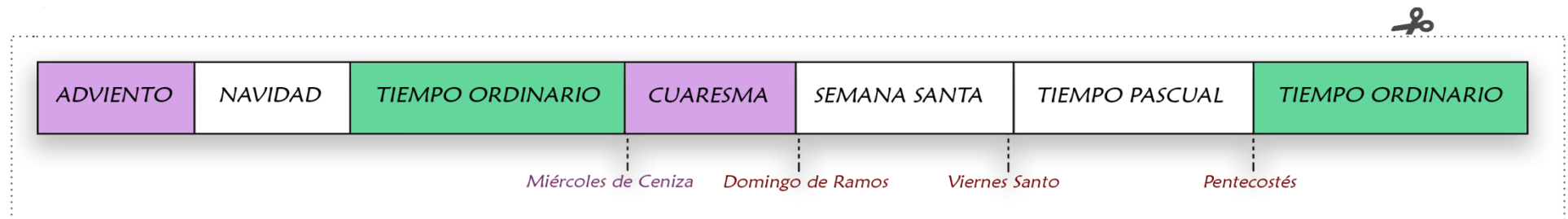
- Castellano, J. (2011). *El año litúrgico Memorial de Cristo y mistagogía de la Iglesia*. Centre de Pastoral Litúrgica. <http://paulorenaliturgia.com/wp-content/uploads/2019/05/El-a%C3%B1o-lit%C3%BArgico-Jes%C3%BAs-Castellano.pdf>
- Esteban Garcés, C. (2015). Análisis del nuevo currículum de Religión para Educación Primaria. *Religión y Escuela*. 34-49.
- Esteban Garcés, C. (2015). Nuevo currículum de Religión Católica para la LOMCE. *Religión y Escuela*. 26-29.
- Gueranger, P. (1955). *El Año Litúrgico*. Aldecoa. https://www.fsspx.es/sites/sspx/files/gueranger4_0.pdf
- Madre de Dios, (2016). Proyecto Educativo.
- Pimentel, G. (2003). *Signos y Símbolos Litúrgicos*. Publicaciones Paulinas. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=L1bunnYVaTIC&oi=fnd&pg=PA189&dq=colores+del+a%C3%B1o+liturgico&ots=NjoLdsF7LU&sig=58NJP4_0UNy1YVFuIELrvRqogAI#v=onepage&q&f=false
- Resolución del 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria.

ANEXOS

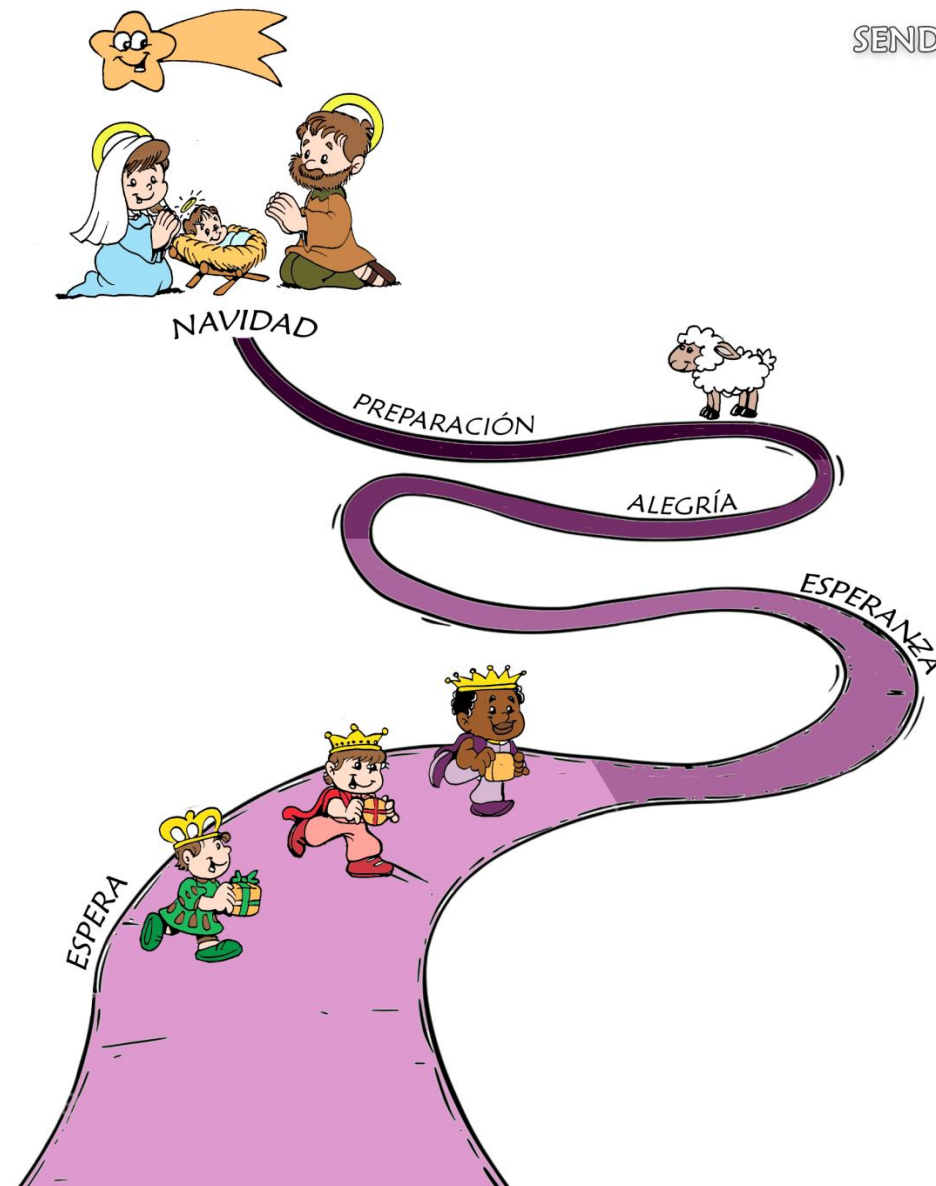
Anexo 1



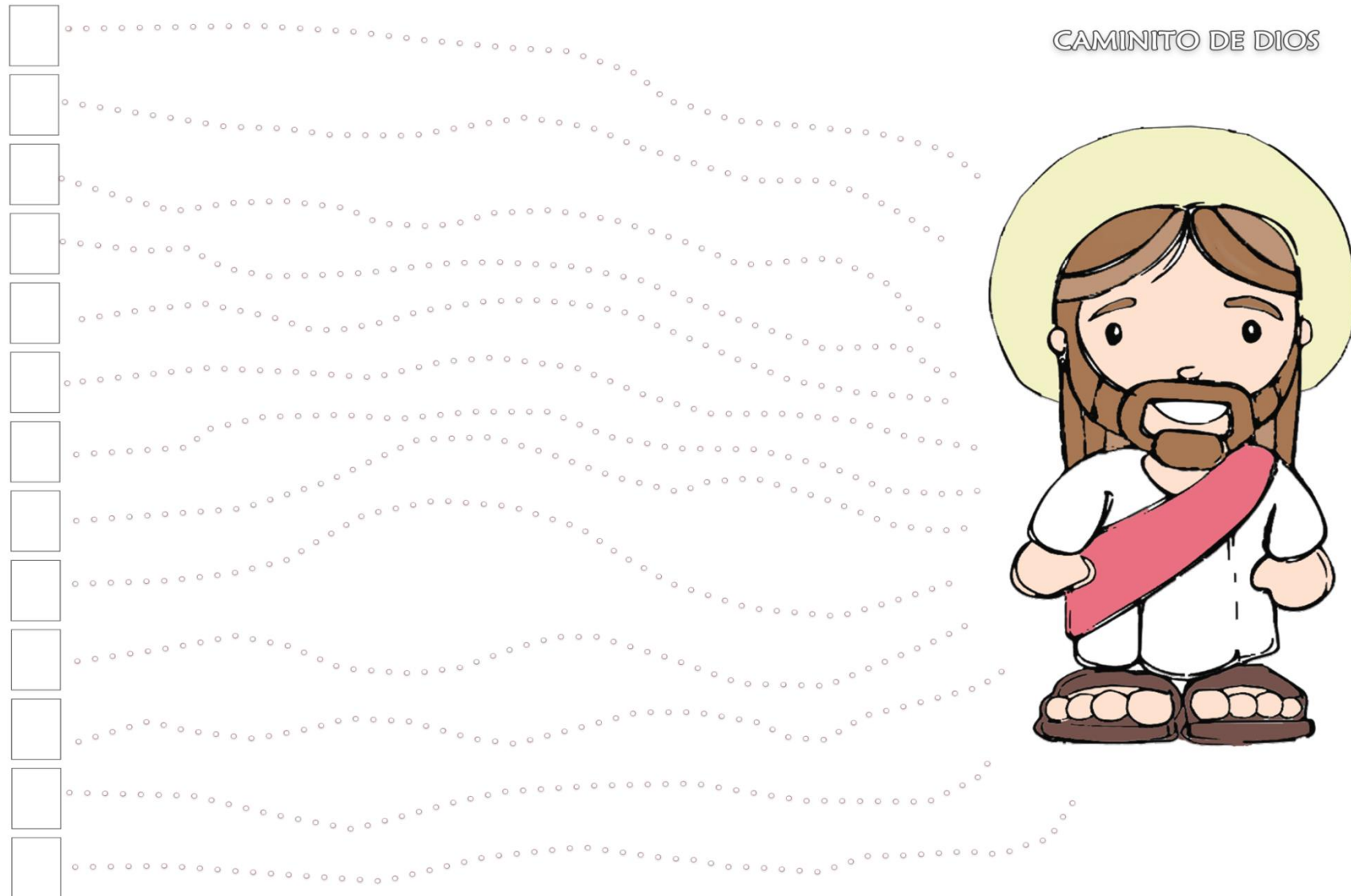
LÍNEA DEL AÑO LITÚRGICO



Anexo 2

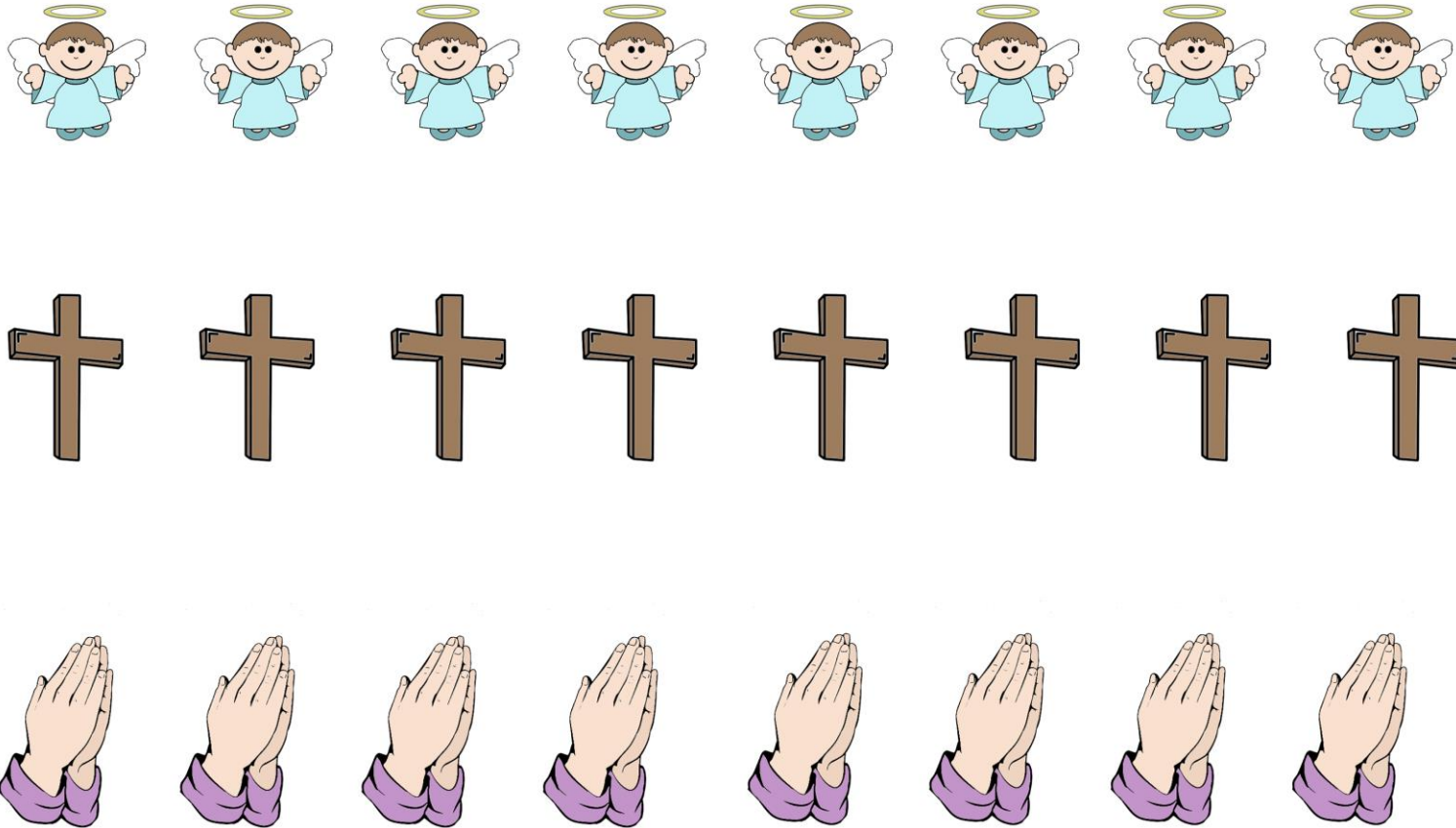


Anexo 3



PEGATINAS_CAMINITO DE DIOS

Anexo 4



Anexo 5

ACTIVIDAD 1: El Recipiente de las Buenas Acciones			
ÍTEMS (cada ítem pondera 0'2)	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Mantiene una actitud de escucha y presta atención.			
Es respetuoso con los demás compañeros y con los docentes.			
Cuida el material.			
Identifica el Tiempo Ordinario como un tiempo para cultivar la fe y acercarnos a Dios mediante buenas acciones de amor al prójimo.			
Comprende que para cumplir la Palabra de Dios basta con realizar pequeñas buenas acciones en el día a día y amar al prójimo como a ti mismo.			

ACTIVIDAD 2: ¿Adviento? ¿Qué es Eso?			
ÍTEMS (cada ítem pondera 0'2)	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Mantiene una actitud de escucha y presta atención.			
Es respetuoso con los demás compañeros y con los docentes.			
Cuida el material.			
Comprende el sentido del tiempo del Adviento.			
Entiende que el Adviento se trata de un tiempo de espera, esperanza y preparación.			

Tratamiento del calendario litúrgico en Educación Primaria

ACTIVIDAD 3: <i>Navidad un Tiempo de Luz</i>			
ÍTEMS (cada ítem pondera 0'2)	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Mantiene una actitud de escucha y presta atención.			
Es respetuoso con los demás compañeros y con los docentes.			
Cuida el material.			
Comprende el verdadero sentido de la Navidad.			
Entiende que la Navidad se trata de un tiempo de pureza, fiesta y luz.			

ACTIVIDAD 4: <i>Caminito hacia Dios</i>			
ÍTEMS (cada ítem pondera 0'2)	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Mantiene una actitud de escucha y presta atención.			
Es respetuoso con los demás compañeros y con los docentes.			
Cuida el material.			
Identifica el Tiempo Ordinario como un tiempo para cultivar la fe y acercarnos a Dios mediante la oración, la vida parroquial y la ayuda al prójimo.			
Ha desarrollado hábitos que ayuden al acercamiento a Dios como rezar, ayudar al prójimo e ir a la Eucaristía o participar de la vida parroquial.			

Tratamiento del calendario litúrgico en Educación Primaria

ACTIVIDAD 5: El Árbol de la Conversión			
ÍTEMS (cada ítem pondera 0'2)	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Mantiene una actitud de escucha y presta atención.			
Es respetuoso con los demás compañeros y con los docentes.			
Cuida el material			
Entiende el sentido del tiempo de Cuaresma.			
Comprende que la Cuaresma se trata de un tiempo de conversión y gracia.			

ACTIVIDAD 6: ¡Llevemos la Semana Santa al Escenario!			
ÍTEMS (cada ítem pondera 0'2)	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Mantiene una actitud de escucha y presta atención.			
Es respetuoso con los demás compañeros y con los docentes.			
Cuida el material.			
Comprende que en Semana Santa se conmemora la Pasión, Muerte y Resurrección de Jesús.			
Ha interiorizado los días importantes de la Semana Santa y lo que pasó en cada uno de ellos (Domingo de Ramos, Jueves Santo, Viernes Santo y Domingo de Resurrección).			

Tratamiento del calendario litúrgico en Educación Primaria

ACTIVIDAD 7: <i>¿Podemos Ver a Jesús?</i>			
ÍTEMS (cada ítem pondera 0'2)	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Mantiene una actitud de escucha y presta atención.			
Es respetuoso con los demás compañeros y con los docentes.			
Cuida el material.			
Entiende el sentido del tiempo de Pascua.			
Comprende que la Pascua se trata de un tiempo de celebración porque Jesús ha resucitado y Dios se ha revelado con el sentido de salvar a la humanidad y redimirnos del pecado original.			

Tratamiento del calendario litúrgico en Educación Primaria

ACTIVIDAD 8: <i>La llama de Dios</i>			
ÍTEMS (cada ítem pondera 0'2)	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Mantiene una actitud de escucha y presta atención.			
Es respetuoso con los demás compañeros y con los docentes.			
Cuida el material.			
Identifica el Tiempo Ordinario como un tiempo para cultivar la fe y acercarnos a Dios mediante la lectura de las Sagradas Escrituras y la búsqueda constante.			
Comprende que el día de Pentecostés el Espíritu Santo alumbró a los Apóstoles y a María.			

Anexo 6

CUESTIONARIO A PROFESORADO EXPERTO:

1. ¿Considera que la propuesta resulta un tanto utópica o cree que se podría llevar a la práctica sin problema?
2. ¿Considera que las actividades planteadas persiguen realmente los objetivos propuestos?
3. ¿Le parece acertado el método de evaluación?
4. ¿Realizaría usted la presente propuesta en su centro?
5. Describa algunas propuestas de mejora, que según su experiencia, se podrían llevar a cabo.

María Victoria Zorrilla Matienzo (Docente con más de 20 años de experiencia en un centro religioso concertado)

1. ¿Considera que la propuesta resulta un tanto utópica o cree que se podría llevar a la práctica sin problema?

Bien por mi experiencia, la propuesta se puede llevar a cabo en colegios privados-concertados y privados de carácter religioso ya que el inicio del día se hace con la oración de la mañana y generalmente se aprovechan estos momentos para vivir los tiempos litúrgicos.

Ahora bien si contamos solo con las sesiones de la asignatura de religión (colegios públicos), entonces lo veo imposible de realizar en su totalidad por varios motivos:

- Disponemos de una sesión semanal para esta asignatura. Que a veces esta te coincide con alguna fiesta o salida complementaria, con lo cual se te retrasa los bloques de contenidos. Eso sin contar con las faltas de asistencia, entonces recuperar ese currículum es a veces imposible.
- Por otro lado los contenidos a dar son densos, cierto es que hay temas que trabajan los tiempos litúrgicos con lo cual se trabajan como el profesor/a crea necesario. Pero eso sí, tiene que estar muy bien especificado en la programación de la asignatura. En una sesión semanal das este tipo de dinámica que propones y reduces la ayuda del libro de texto, obviando el contenido que veas oportuno. Siempre hay muy poco tiempo y tienes que tener muy claro lo que quieres priorizar y reflejarlo en tu programación. Al final el libro de texto es una ayuda más y no lo importante, que es como debe de ser según mi opinión.

2. ¿Considera que las actividades planteadas persiguen realmente los objetivos propuestos?

Pienso que sí, el objetivo se cumple.

3. ¿Le parece acertado el método de evaluación?

Si está bien pensado destinar la nota total por trimestre un 20%. Me faltaría ver una evaluación final del proyecto.

4. ¿Realizaría usted la presente propuesta en su centro?

De hecho la Pastoral de mi centro hace este tipo de propuestas, y siempre tiene muy buena aceptación. Lo que si no forman parte de la nota del alumnado.

Y por la respuesta de la primera pregunta la falta de tiempo material una sesión por semana, es casi imposible abarcar tanto. Gracias a la oración de la mañana se puede hacer, pero es cada tutor/a la que la realiza no el profesor/a de religión.

Es un proyecto bonito muy compatible con colegios de carácter religioso.

5. Describa algunas propuestas de mejora, que según su experiencia, se podrían llevar a cabo.

Una propuesta es la que menciono en la evaluación.

Virginia León Bayo (Profesional de Pedagogía Terapéutica con más de 10 años de experiencia en un centro concertado religioso)

1. ¿Considera que la propuesta resulta un tanto utópica o cree que se podría llevar a la práctica sin problema?

No me resulta utópica. De hecho creo que es bastante realista y concreta, por lo que se podría llevar a la práctica sin ninguna modificación. Es totalmente adecuada.

2. ¿Considera que las actividades planteadas persiguen realmente los objetivos propuestos?

Sí, tanto el objetivo general como los específicos. Todas las actividades se encuentran en sintonía con los propósitos.

3. ¿Le parece acertado el método de evaluación?

Me parece bastante acertado dedicar un 20% de la nota en cada trimestre al proyecto. Eso sí, creo bastante complicado conseguir información que no sea meramente actitudinal, aunque la propuesta de realizar una puesta en común tras cada actividad, creo que podría ser muy eficiente.

4. ¿Realizaría usted la presente propuesta en su centro?

Por supuesto que sí, ya que lo veo bastante realista y creo que ayudaría a los chicos a interiorizar y comprender el calendario litúrgico, aunque si yo trabajara en un centro público creo que el proyecto quedaría un poco más aislado porque sería mucho más difícil conseguir el carácter de centro del que se habla en la redacción del trabajo, como un sinónimo de que todo el centro abraza el proyecto.

5. Describa algunas propuestas de mejora, que según su experiencia, se podrían llevar a cabo.

Quizás la redacción de algunos de los objetivos de las actividades podría ser más concretos, pero no es algo con la mayor importancia.

José Sánchez Barea (Docente con más de 10 años de experiencia en un centro religioso concertado)

1. ¿Considera que la propuesta resulta un tanto utópica o cree que se podría llevar a la práctica sin problema?

Creo que la propuesta se podría llevar a la práctica sin problemas, es fenomenal y muy completa. Es una propuesta muy práctica y creo que es muy factible.

2. ¿Considera que las actividades planteadas persiguen realmente los objetivos propuestos?

Por supuesto, ya que los objetivos son bastantes claros y en cada actividad se resalta cómo se va a conseguir cada objetivo.

3. ¿Le parece acertado el método de evaluación?

Sí, porque considero que debemos evaluar siempre con rúbrica y creo que destinar un 20% de la nota de cada trimestre es acertado.

4. ¿Realizaría usted la presente propuesta en su centro?

Sí, además lo haría a nivel de pastoral y con todo el centro, incluso con infantil y secundaria.

5. Describa algunas propuestas de mejora, que según su experiencia, se podrían llevar a cabo.

Creo que es un trabajo muy completo, aunque se podría hacer que participaran algo más las familias, aun así participan en alguna actividad y creo que no podría añadir ninguna propuesta de mejora.